

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА

ШУЛЬГА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета, доктор психологических наук, член экспертного совета Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей, эксперт Рабочей группы "Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

- Затрудняет введение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.62 – все только с согласия родителей)
- Не определена должность педагога-психолога (он педагог или специалист) в образовательной организации
- Не решена проблема аттестации педагогов-психологов
- В настоящее время должностная инструкция включает все трудовые функции профстандарта и старые

- Недостатки просвещения педагога-психолога в вопросах обновления содержания психологического сопровождения в соответствии с ФГОС
- Ограниченность методической помощи педагогам-психологам
- Отсутствие современного единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария (определение уровня УУД, личностных особенностей Z –поколения, оценка портфолио и т.д.)
- Сложности работы и определения детей с ОВЗ (ЦПМПК)

профессиональные

- трудность толкования педагогами-психологами сущности психологической проблемы («доступность объяснения»; «непонимание»; «объяснять без специальных терминов»)

Способы преодоления

- курсы повышения квалификации;
- семинары, тренинги;
- обмен опытом;
- компьютерная диагностика, выявление детерминант проблемы;
- повышение компетентности и профессионализма.