

18 октября 2017 г.

ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФГОС 3 ++ как ключевой механизм внедрения  
профессионального стандарта «Педагог-психолог  
психолог в сфере образования)»  
в систему подготовки кадров**

*Егорова Марина Алексеевна,  
Московский государственный психолого-  
педагогический университет*

## КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОТНИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- ▶ Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики) :
- ▶ б).подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;
- ▶ в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;
- ▶ г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов;

**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н**  
**"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог**  
**(психолог в сфере образования)"**

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

## Значение Профессионального стандарта (ПС)

- ▶ ПС руководствуются работодатели при формировании кадровой политики и управления персоналом;
- ▶
- ▶ ПС становится обоснованным механизмом определения квалификации работника;
- ▶ Особую смысловую роль профстандарт играет в профессиональном росте кадров, особенно молодых специалистов, так как в нем (стандарте) заданы «точки роста» профессионализма, описанные в виде трудовых действий, умений, знаний;
- ▶ Важным аспектом практической значимости ПС является его учет при разработке ФГОС ВО и ООП.

**Базовые документы, которые задают содержание , структуру и организацию подготовки кадров (учебного процесса, основной образовательной программы):**

- Закон об образовании;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт;**
- Профессиональный стандарт.**

**ФГОС 3 ++ , (уровень бакалавриат)**

**1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно.**

**При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).**

**1.7. Реализация программы бакалавриата осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.**

**3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки...**

**3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.**

**Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.**



## Структура учебного модуля ООП, сопряженного с Профессиональным стандартом

структура, аналогичная структуре *профессионального действия*

профстандарта:

- теоретический раздел (в Профстандарте - знания),
- практикумы, то есть моделирование решения практической задачи в учебной аудитории под руководством преподавателя (в Профстандарте - умения),
- практика, то есть решение проф.задач в реальной ситуации (в Профстандарте - трудовое действие).
- Важным элементом учебного модуля является научно-исследовательская работа студента.

**Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы педагогической деятельности.**

**Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы педагогической деятельности.**

**Модуль 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.**

**Модуль 4. Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности.**

**Модуль 5. Введение в профессиональную деятельность.**

**Модуль 6. Нормативные основы профессиональной деятельности.**

**Модуль 8. Методы организации учебной деятельности обучающихся.**

**Модуль 7. Научные основы профессиональной деятельности.**

**Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.**

**Модуль 10. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ.**

**Модуль 11. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

**Модуль 12. Психопрофилактическая работа педагога-психолога.**

**Модуль 13. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога.**

**Модуль 14. Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности.**

**Модуль 15. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ.**

**Модуль 16. Работа педагога-психолога с родителями.**

**Модуль 17. Просветительская работа педагога-психолога .**

**Модуль 18. Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся.**

**Модуль 19. Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования.**

**В новом Законе об образовании в РФ дан путь решения проблемы «отрыва теории от практики» – сетевое взаимодействие образовательных организаций с использованием различных ресурсов всех участников: интеллектуальных, информационных, кадровых, материально-технических.**

**Основными отбора образовательной организации, сетевого партнера, для проведения практики будущих педагогов-психологов являются:**

- ✓ компетентные педагоги-психологи, готовые к реализации практики в логике компетентностного подхода, то есть наличие в образовательной организации носителей профессиональных образцов тех действий, которые необходимо сформировать у будущего специалиста в рамках учебных задач определенного профессионального модуля;**
- ✓ ресурсное обеспечение, материально-технические условия (информационно-техническая оснащённость образовательного процесса, наличие помещения для проведения мастер-классов и проч.).**

Современная, соответствующая действующему законодательству, вызовам образования и социальной сферы программа подготовки школьного психолога должна:

- строиться по модульному формату. Каждый учебный модуль формирует профессиональные компетенции, позволяющие выполнять трудовые действия (их части), сформулированные в Профессиональном стандарте;
- реализовываться в сетевой форме, используя образовательный потенциал всех участников;
- быть практико-ориентированной.

**Благодарю за внимание !**