

Таблица 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;

		проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать и проходить информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние

		<p>коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>

		Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

Таблица 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности
		Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ
		Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
		Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-</p>

		<p>педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами</p>

		<p>взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>
		<p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p>
		<p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>

		<p>Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--	--

Таблица 4.3 Основные профессиональные компетенции выпускников и результаты их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, Анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка психолого-педагогических проектов,</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>

обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений				
--	--	--	--	--

Таблица 4.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, Анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>

<p>реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p>			<p>обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>	
<p>Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Определение основных направлений психолого-педагогической</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

<p>профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Разработка программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>Проведение мероприятий по вопросам сопровождения программы коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>Проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, в области межличностных отношений обучающихся</p> <p>Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>		<p>Умеет: выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Владеет: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе</p>	
---	---	--	---	--

<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p>	<p>Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений</p> <p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>
---	---	---	--	--

			<p>администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
<p>Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК- 5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>Знает: основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеет: опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

			здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	
<p>Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации</p> <p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знает: программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; требования к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении; основы психологической подготовки обучающихся к итоговой аттестации</p> <p>Умеет: проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик</p> <p>Владеет: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения,</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>

			развития, воспитания и социализации детей и подростков	
<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних</p> <p>Проведение оценки и оптимизации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>ПК - 7 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Знает: оптимальный перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетнего</p> <p>Умеет: применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних; реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего; анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Владеет: методами коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>

			семье, детском коллективе, с учителями	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»				
Проведение ознакомления педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	Знает: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательных программ дополнительного образования	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			Умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся	
			Владеет: способами определения психологической готовности к переходу обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на очередной уровень образования	
Методическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС Методическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

<p>всех ступенях общего образования</p> <p>Разработка программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Сопровождение деятельности детских объединений</p> <p>Составление (совместно с педагогом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении</p>	<p>социализации детей и подростков</p>	<p>дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
			<p>Умеет: оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПС « Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
			<p>Владеет: способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий:</p> <p>оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения;</p>	

<p>каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Участие в создании инклюзивной среды образовательной организации;</p>			<p>реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение берегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; реализация индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних</p> <p>Умеет: анализировать требования к организации межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ социального сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних</p> <p>Владеет: проведением теоретико-методологического обоснования программ социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних</p>	
--	--	--	---	--

<p>Сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Разработка психолого-педагогического обеспечения индивидуальных программ сопровождения (реабилитации) несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>				
Тип задач профессиональной деятельности «Организационно-управленческий»				
<p>Организация работы по психологической профилактике, в том числе предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>ПК-8 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знает: ключевые цели, задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики, методы оптимизации профессиональной среды, в том числе социально-психологического климата в коллективе, методы профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов; основные интегральные характеристики психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: применять технологии создания и поддержания благоприятных условий развития</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

<p>числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Организация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся</p> <p>Применение коммуникативных технологий, направленных на эффективное взаимодействие с педагогами; родителями (законными представителями) детей, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Организация работы по психолого-педагогического просвещению субъектов</p>	<p>развитии и социальной адаптации.</p>		<p>обучающихся, разрабатывать требования к организации мероприятий по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся, применять способы профилактики психологического неблагополучия обучающихся; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды</p> <p>Владеет: навыками определения эффективных методов формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, а также опытом их применения, методами формирования мотивации и мобилизации внутренних ресурсов</p>	
<p>Оказание психологической помощи работникам образовательной</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального</p>	<p>ПК-9 Способен оценивать и обеспечивать</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог</p>

<p>организации, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Организация и осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Организация работы по созданию и поддержанию в организации и психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся</p>	<p>профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемая в психолого-педагогических и медико-социальных центрах.</p> <p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>Умеет: определять инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;</p> <p>Владеет: способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;</p>	<p>в сфере образования)».</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
--	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»

<p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся</p> <p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов</p> <p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными методами обеспечения социальной адаптации</p> <p>Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>ПК-8 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия</p>	<p>Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; основы организации и проведения психологического просвещения</p> <p>Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области: ознакомления с психологией дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; ознакомления с основными условиями психического развития различных контингентов</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>
---	--	--	---	--

<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся</p>			<p>обучающихся; повышения уровня психолого-педагогической культуры; ознакомления с методами обеспечения социальной адаптации; обеспечения духовно-нравственного развития и благополучия; укрепления психологического здоровья школьников.</p> <p>Владеет: формами и направлениями, приемами и методами психологического просвещения ; способами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива, способностью организовать межведомственное взаимодействие специалистов в вопросах решения психологических проблем детей</p>	
--	--	--	--	--