

**Аннотации модулей вариативной части**

**Модуль 4. Психологическая диагностика в образовании**

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента готовности к психолого-педагогической диагностике учащихся. Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов знаний в области психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. При изучении практико-ориентированных дисциплин у студентов должны сформироваться компетенции в области конструирования контрольно-измерительных средств оценки образовательных результатов обучающихся, применения методов психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий.

Перечень формируемых компетенций: УК-1; ОПК-1;ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
5	ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
6	ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
7	ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.
8	ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения

		процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
9	ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

#### Содержание модуля

Индекс	Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.В.1	<b>Модуль 4 Психологическая диагностика в образовании</b>	2	12	12	432	432	158	274
	Психодиагностика в структуре мониторинга личностно-образовательных результатов у обучающихся		2	2	72	72	30	42
	Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся		2	2	72	72	30	42
	Проектирование и адаптация психодиагностических методик		2	2	72	72	30	42
	Разделы по выбору: Практикум "Психологическая диагностика нарушений развития детей и подростков" / Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		1	1	36	36	24	12
	Психолого-педагогическое заключение в структуре психодиагностической деятельности		1	1	36	36	24	12
	Современная психодиагностика в общем образовании (Научно-методологический семинар)		1	1	36	36	20	16
	Б2.В.У.4	Учебная практика по Модулю 4: психологическая диагностика в образовании (распределённая; с НИР)		3	3	108	108	
	<i>Экзамены по модулю "Модуль 4 Психологическая диагностика в образовании"</i>	2						

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательной организации магистранты знакомятся с методами психолого-педагогической диагностики, прогнозированием и проведением мониторинга образовательных результатов обучающихся, механизмами разработки и

реализации программ преодоления трудностей в обучении. В теоретической части модуля студенты приобретают знания о способах выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; организации и осуществления мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения. Практико-ориентированные дисциплины направлены на развитие навыков психодиагностической работы педагога-психолога, в том числе обработки данных, формулирования выводов и составления заключений. На практике студенты под руководством кураторов проводят психодиагностические исследования, направленные на решение реальных задач мониторинга образовательных результатов учащихся и оценки комфортности и безопасности образовательной среды.

На заключительной конференции по результатам практики студенты обсуждают свои достижения и проблемы, с которыми они встретились в ходе проведения психолого-педагогической диагностики (рефлексивный этап модуля). Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к осуществлению диагностической работы, мониторинга образовательных результатов учащихся и оценки комфортности и безопасности образовательной среды. В ходе практики студент должен осуществлять самостоятельное составление программ диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также при необходимости, конструировать средства диагностики образовательных результатов.

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФОС</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	План диагностической работы по оценке сформированности у обучающихся образовательных результатов
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	Задание на составление перечня нормативных документов,

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих диагностическую деятельность педагога-психолога и этических проблем, затрагиваемых в работе по диагностике образовательных результатов
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Предложения для педагогов по поддержке формирования образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	План доклада по полученным результатам диагностики для педагогов
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Составление программы работы педагога-психолога по поддержке формирования образовательных результатов обучающихся
ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	См. ФОС к ОПК-составление плана занятия для родителей по повышению родительской компетентности по полученным результатам диагностики образовательных результатов
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Кейс-задание по данным организационно-методического обеспечения психологической диагностики обучающихся
ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Составление плана-графика проведения оценки результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

Задания ФОС для контроля компетенций, формируемых в рамках данного модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

## Модуль 5. Психологическое консультирование субъектов образования

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 1 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента теоретического базиса и практических компетенций в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов знаний в области психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей и педагогических работников по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

Перечень формируемых компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
5	ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
6	ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
7	ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.
8	ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
9	ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
10	ПК-7	Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

11	ПК-8	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
12	ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

Содержание модуля:

Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
	Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
<b>Модуль 5 Психологическое консультирование субъектов образования</b>	3	12	12	432	432	144	288
Модели и технологии психологического консультирования		2	2	72	72	30	42
Практикум "Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития"		2	2	72	72	30	42
Практикум "Консультирование родителей детей с ОВЗ"		2	2	72	72	30	42
Разделы по выбору: Практикум: "Консультирование педагогов по проблемам трудностей в обучении" / Практикум: "Консультирование по проблемам обучения и воспитания"		2	2	72	72	30	42
Исследования в области психологического консультирования в образовании (научно-методологический семинар)		1	1	36	36	24	12
Учебная практика "Психологическое консультирование субъектов образования" (распределенная)		3	3	108	108		108
<i>Экзамены по модулю "Модуль 5 Психологическое консультирование субъектов образования"</i>	3						

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательном учреждении магистранты знакомятся с методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. В теоретической части модуля студенты приобретают знания о моделях и технологиях психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Важной частью модуля становится подготовка в области консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения. На учебной практике студенты под руководством кураторов обучаются применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и

особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

По результатам практики студенты обсуждают свои достижения и проблемы, с которыми они встретились в ходе ознакомления с психологическим консультированием субъектов образования (рефлексивный этап модуля) Для контроля компетенций, закрепленных за модулем, используются проектные задания по модулю. Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по супервизии формирования у студентов личностной и профессиональной готовности к работе по психологическому консультированию субъектов образования. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики студент должен осуществлять критический анализ проблем, требующих психолого-педагогической помощи, проектировать собственную программу для выбранного вместе с куратором практики субъекта образовательной системы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю:

Код компетенции	Наименование	ФОС
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Решение проблемных профессиональных ситуаций с целью демонстрации оценочных суждений
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейс-задание Профессиональная этика в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	Дополнение к основному проектному заданию: программа выявления трудностей в обучении школьников

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Составление краткого плана консультаций для педагогов по сопровождению обучения и воспитания детей и подростков «группы риска»
ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Кейс-задание Составление плана оценки результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	в Кейс-задание Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности различных контингентов обучающихся
ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	Проектное задание по проведению консультирования по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Составление программы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Составление списка мероприятий по организации взаимодействия специалистов в образовательной среде для детей и подростков «группы риска» или с особыми образовательными потребностями
ПК-7	Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	Составление программы работы педагога-психолога по мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формированию мотивации к обучению, труду у несовершеннолетних
ПК-8	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической	Составление плана консультативной и просветительской работы в дополнение к психолого-педагогическому сопровождению

	защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	обучающихся
ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Составление программы оценки эффективности психологического консультирования

Пример типового задания:

Представить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Подготовка программы ведется в малых группах (количество участников учебно-исследовательской группы – до 5-7 человек). Задания ФОС для контроля компетенций формируемых в рамках данного модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

Задания ФОС для контроля компетенций, формируемых в рамках данного модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

### **Модуль 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 1 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента базы теоретических знаний и практических компетенций в области коррекционно-развивающей работы. Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование у студентов знаний в области специальной психологии и педагогики, обучения и психологической помощи школьникам с ОВЗ, социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Практика по обучению и развитию младших школьников с ОВЗ имеет целью формирование готовности к выполнению соответствующих трудовых функций.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-5;ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
4	ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.
5	ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
6	ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
7	ПК-7	Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия
8	ПК-8	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Содержание модуля:

Наименование	Форма контроля	ЗЕТ		Итого часов			
	Экзамен	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
<b>Модуль 6 Психологическая коррекция поведения и развития детей и подростков</b>	3	18	18	648	648	174	474
Модели инклюзивного образования		2	2	72	72	30	42
Психологическая помощь младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	30	42
Психологическая помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	30	42
Социальная компетентность детей и подростков		2	2	72	72	30	42

Разделы по выбору: Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения" / Практикум "Позитивные интервенции"		2	2	72	72	30	42
Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками (научно-методологический семинар)		1	1	36	36	24	12
Научно-исследовательская работа по Модулю 6		1	1	36	36		36
Учебная практика по Модулю 6 (распределённая) по психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья с НИРС		6	6	216	216		216
<i>Экзамены по модулю "Модуль 6 Психологическая коррекция поведения и развития детей и подростков"</i>	3						

Этапы изучения модуля:

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательном учреждении магистранты знакомятся с коррекционно-развивающей работой как видом профессиональной деятельности педагога-психолога. В теоретической части модуля студенты приобретают знания об основах специальной психологии и педагогики, обучению школьников с ОВЗ и социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. На практике студенты под руководством кураторов проводят развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении и/или ОВЗ.

На заключительной конференции по результатам практики студенты обсуждают свои достижения и трудности, с которыми они встретились в ходе проведения развивающих занятий (рефлексивный этап модуля). Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по супервизии формирования у студентов личностной и профессиональной готовности к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ или трудностями в обучении. В ходе практики студент должен осуществлять критический анализ собственного опыта развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю:

Код компетенции	Наименование	ФОС
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся для выявления трудностей в обучении школьников и/или особых образовательных потребностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектное задание по индивидуализации обучения школьников с выявленными трудностями в обучении и/или особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Составление программы работы педагога-психолога по поддержке формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
ПК-4	Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	Составление плана занятия для родителей школьников с ОВЗ по повышению родительской компетентности
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	Кейс-задание по данным психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения подростков, составление плана профориентационной и консультативной работы с подростками с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Проектное задание по определению требований к сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении
ПК-7	Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	Проектное задание по применению методов коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков,

		взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями
ПК-8	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Составление программы профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности образовательной среды

Пример типового задания:

Представить программу коррекционно-развивающей работы для обучающихся с трудностями обучения и/или ОВЗ. Подготовка программы ведется в малых группах (количество участников проектной группы – до 5-7 человек). Задания ФОС для контроля компетенций, формируемых в рамках модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

Перед построением программы коррекционно-развивающей работы необходимо определить конкретную группу обучающихся для каждой из групп студентов. Например, школьники с задержанным темпом психического развития, слабовидящие дети и т.д..

Программа должна включать описание:

1. Этапы психолого-педагогической диагностики по выявлению особых образовательных потребностей.
2. Постановка проблемы, задач коррекционно-развивающей работы
3. Программа и методы работы.
4. Подробное описание одного-двух занятий.
5. Наличие /отсутствие необходимости разработки новых или адаптации существующих средств развивающей работы.
6. Способы и методики оценки эффективности проведенной работы.

Форма предоставления: устное сообщение (не более 5-7 минут) и презентация.

Обсуждение представленных программ коррекционно-развивающей работы проводится в форме группового обсуждения.

### **Модуль 7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии**

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Цель модуля: Модуль направлен на формирование компетенций, обеспечивающих развитие у студента готовности к работе по профилактике различных девиаций поведения и нарушений развития. Модуль является практико-ориентированным, поэтому около половины его объема составляет практика, направленная на формирование готовности студентов к данному виду работы. Обучение по данному модулю ставит целью сформировать у студентов готовность к профилактике различных видов нарушений поведения и отклонений в развитии (аддиктивное поведение, примыкание к делинквентным группировкам и др.).

Перечень формируемых компетенций: УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-9

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4	ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
5	ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
6	ПК-8	Способен решать организационные задачи по проектированию образовательной среды с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей обучающихся
7	ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического обеспечения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

Содержание модуля:

Наименование	Формат контроля	ЗЕТ		Итого часов			
		Экзаме н	Экспе ртнос е	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контак т часы
Модуль 7 Психологическая профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации	4	9	9	324	324	94	230

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения		2	2	72	72	34	38
Практикум "Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения"		1	1	36	36	18	18
Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения / Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска		1	1	36	36	24	12
Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками (научно-методологический семинар)		1	1	36	36	18	18
Научно-исследовательская работа по Модулю 7: профилактика девиантного поведения		1	1	36	36		36
Производственная практика "Психологическая профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации" (технологическая, распределенная)		3	3	108	108		108
Экзамены по модулю "Модуль 7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"	4						

Этапы изучения модуля:

Модуль осваивается студентами в течение одного семестра. В 1 семестре на ознакомительной части практики в образовательном учреждении магистранты знакомятся с работой педагога-психолога по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии. Теоретический раздел модуля представляет собой практико-ориентированные дисциплины по тематике психопрофилактической работы. Научно-исследовательская практика в рамках модуля подразумевает проведение магистрантами исследования, направленного на выявление проблем обучающихся, требующих профилактической работы. Итогом производственной практики становится план психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

На заключительной конференции по результатам практики студенты обсуждают свои достижения и проблемы, с которыми они встретились в ходе выявления проблем, требующих психопрофилактической работы и планирования данного вида работы (рефлексивный этап модуля). Модуль завершается экзаменом.

Требования к практической подготовке в модуле:

Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать формирования у студентов личностной и профессиональной готовности к выявлению проблем обучающихся, требующих психопрофилактической работы. В ходе практики желательно, чтобы студент имел возможность участвовать в работе педагога-психолога в качестве стажера-ассистента.

База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой,

так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной/итоговой аттестации по модулю:

Код компетенции	Наименование	ФОС
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Составление плана мониторингового исследования по выявлению проблем взаимодействия учащихся в полиэтническом коллективе
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Программа развития толерантного отношения к представителям других культур для реализации в полиэтническом коллективе обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектное задание по индивидуализации обучения школьников с выявленными трудностями в обучении и/или особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Составление программы работы педагога-психолога по поддержке формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
ПК-6	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Составление плана мероприятий по обеспечению психологического сопровождения обучения и воспитания детей и подростков «группы риска»
ПК-8	Способен решать организационные задачи по проектированию образовательной среды с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей обучающихся	Составление списка мероприятий по организации взаимодействия специалистов в образовательной среде для детей с ОВЗ
ПК-9	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического обеспечения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	Составление программы работы педагога-психолога по поддержке формирования образовательных

	обучающимся	результатов обучающихся с ОВЗ
--	-------------	----------------------------------

Пример типового задания:

Представить программу психопрофилактической работы по выявленным рискам развития и возникновения отклоняющегося поведения обучающихся. Подготовка программы ведется в малых группах (количество участников учебно-исследовательской группы – до 5-7 человек). Задания ФОС для контроля компетенций, формируемых в рамках модуля, представляют собой части проектного задания по модулю.

Перед построением программы психопрофилактической работы необходимо определить конкретную группу субъектов образования. Например, проблема подросткового кризиса, возрастание рисков отхода от школы и возникновения аддиктивного поведения.

Программа должна включать описание:

1. Этапы психолого-педагогической диагностики для выявления рисков отклонений в поведении и развитии.
2. Постановка проблемы, задач профилактической работы.
3. Методы психопрофилактической работы.
4. Этические проблемы в планируемой работе и способы их решения.
5. Способы оценки эффективности работы.

Форма предоставления: устное сообщение (не более 5-7 минут) и презентация.

Обсуждение представленных программ психопрофилактической работы учебно-исследовательских групп проводится в форме группового обсуждения.