



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Психология образования в интересах детей

Рубцов Виталий Владимирович,
Президент Федерации психологов образования России,
Ректор Московского государственного психолого-
педагогического университета

**ВЫЗОВЫ И РИСКИ
СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА:
ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ В
МЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

Первую группу проблем
составляют собственно проблемы
обучения, воспитания и развития
детей в различные периоды
школьного детства, проблемы
организации учебной деятельности
школьников

Дошкольное образование:

- Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся и/или увеличение количества детей в группе ведут к снижению качества образовательной работы с детьми и/или неоправданному увеличению затрат педагога. Вследствие этого возникают проблемы социализации детей, сложности в обеспечении оптимальных условий развития детей дошкольного возраста и индивидуализации образования; профессиональное выгорание педагогов и "вымывание" педагогических кадров из системы дошкольного образования.
- Низкий социальный статус воспитателя–педагога дошкольного образования приводит к "старению" кадров и низкому проценту приходящих в профессию молодых высокообразованных и профессионально подготовленных педагогов.

Дошкольное образование:

- Отсутствие условий для реализации систематической образовательной работы с детьми от 1 года до 3-х лет – отсутствие педагогов, образовательных программ, специально оборудованных помещений.
- Уменьшение (сокращение) количества педагогов-психологов и иных педагогов-специалистов, чье профессиональное сопровождение развития ребенка (если учитывать специфику ФГОС ДО, направленного на социализацию и индивидуализацию, а также особенности социально-экономической ситуации) необходимо для качественной реализации дошкольной образовательной программы в условиях инклюзивного образования.
- Отсутствие системы методических служб, сопровождающих реализацию дошкольных образовательных программ в ОО, что приводит к формализму и снижению качества реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Начальное и основное общее образование:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности:

- Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС;
- Сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
- Сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования:
 - *Сопровождение процессов выявления и развития способностей обучающихся;*
 - *Сопровождение одаренных и высокомотивированных детей;*
 - *Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении*
- Сопровождение предпрофильного и профильного образования;
- Сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Начальное и основное общее образование:

2. Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации

- Сопровождение процесса адаптации обучающихся к обучению в образовательной организации;
- Сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни;
- Сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры безопасного образа жизни;
- Профилактика социальных рисков;
- Сопровождение деятельности детских объединений.

3. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы

- Поддержки педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации;
- Участие в создании инклюзивной среды образовательной организации;
- Сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

Этнокультурное образование

- Разрыв между заложенной во ФГОС ОО ориентацией на личностные результаты освоения ООП («*формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира*») и реализацией данных задач. Основной упор в области межэтнического общения делается педагогами не на умение понимать других (межкультурную компетентность), а на позитивное отношение к другим народам, которое без адресных действий в этом направлении может превратиться в «декларативную толерантность».
- Разрыв между декларируемой ориентацией на гражданский патриотизм и реализацией его на практике. При том, что образовательная среда медленно отходит от понимания патриотизма исключительно как военного, гражданский патриотизм чаще всего подменяется акциями демонстративного характера. Педагоги в целом слабо владеют реальными образовательными технологиями развития конструктивного гражданского патриотизма.
- Мигрантофобская ориентация СМИ и руководителей ряда структур отражается во взглядах школьников. Около 2/3 учащихся негативно настроены по отношению к мигрантам. В ситуации, когда рынок труда РФ открыт для мигрантов из Средней Азии и Закавказья это создает предпосылки для включения школьников в анти-мигрантские акции ксенофобного и националистического характера.

**Вторую группу образуют
проблемы различных категорий
детей – детей-инвалидов, детей-
сирот, детей, оказавшихся в
трудной жизненной ситуации**

Образование детей-инвалидов

Требует решения вопросы:

- Материально-техническое оснащение образовательных организаций, обеспечение современным дидактическим оборудованием и технологиями образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Формирование системы подготовки кадров и профильных специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов, способных работать как в специальных (коррекционных) школах, отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, так и в условиях инклюзивных школ.
- Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций (на всех уровнях образования), обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку и повышение квалификации, педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Требуют решения вопросы:

- Получение своевременной помощи на ранних стадиях возрастного развития.
- Получение образования детьми с множественными и комплексными нарушениями.
- Развитие системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Построение системы межведомственного взаимодействия для обеспечения доступного и качественного образования названной категории обучающихся.
- Развитие взаимодействия государственных и общественных организаций по вопросам образования людей с инвалидностью. Поддержка социально-ориентированных НКО, реализующих проекты работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также с волонтерами и родителями, работающими с данными группами лиц.

**Проблемы инклюзивного
высшего образования:**

- Повышение компетенций руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды, необходимость регулярного повышения квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.
- Адаптация методического обеспечения учебного процесса при обучении в вузах студентов с инвалидностью:
 - адаптация образовательных программ,
 - адаптация методов обучения,
 - адаптация методов воспитания,
 - организация проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Обеспечение студентов с инвалидностью в зависимости от нозологии специальными учебными и информационными ресурсами (учебными пособиями, дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, дистанционными учебными курсами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для организации учебного процесса).
- Предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентам с инвалидностью.
- Формирование единой информационно-образовательной среды высшего инклюзивного образования.
- Профориентационная работа вуза и довузовская подготовка студентов с инвалидностью.
- Организация системы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью.

Проблемы образования детей-сирот

- На протяжении всего образовательного пути от дошкольного до высшего образования не удовлетворяются особые образовательные потребности детей-сирот: отсутствует адаптивная система обучения, в образовательный процесс не включены адаптационные дисциплины, не предоставляются дополнительные образовательные услуги, специализированное психолого-педагогическое сопровождение и т.д. Отмечается психологическая и педагогическая неготовность образовательной среды к обучению и интеграции детей-сирот.
- Дети-сироты как целевая группа остаются мало интегрированной подсистемой в образовательной среде:
 - на уровень основного среднего образования поднимается не более 15% детей данной категории;
 - высшее образование получает не более 7% сирот;
 - сохранение тенденции обучения детей-сирот по программам пониженной трудности (31,8% обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ).

Дети-сироты оценивают образовательную среду общего и среднего профессионального образования в ряде случаев как враждебную. Для них характерен высокий уровень воспринимаемого эмоционального и физического насилия со стороны учителей и соучеников.

Проблема стигматизации детей-сирот в образовательных организациях (наиболее часто встречаемые ассоциациями со словосочетаниями «воспитанник», «выпускник» детского дома у учителей школ и педагогов СПО –

«иждивенец» (82.85%)

«грубиян» (73.21%)

«врун» (67,85%)

«трудновоспитуемый»/ «девиант» (62.5%).

Третья группа проблем

обусловлена вызовами и рисками социальной среды

Суицидальное поведение

- Отмечается повышение случаев самоповреждающего поведения (чаще самопорезы): на фоне тревожно-депрессивных реакций, или как элемент «моды» у акцентуированных личностей.
- Рост завершённых суицидов подростков (по данным Следственного комитета РФ зафиксировано случаев завершённых суицидов в 2015 г. – 685; в 2016 г. – 720 (из них как минимум 15 активно участвовали в «группах смерти»)).
- По данным специалистов на каждую завершённую попытку суицида приходится от 10-40 незавершённых попыток.

Девиантное поведение:

- Рост числа подростков, которые повторно совершают преступления:
2012 г. - 12942 человек;
2014 г. - 14 208 человек.
- Совершение несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения, число участников которых ежегодно увеличивается:
2013 г. – 410 человек;
2014 г. – 596 человек;
2015 г. – 649 человек.

- Распространение форм опасного «досуга»: «Беги или умри», «зацеперы», «заброшенки», «челленж 24 часа», анорексичные группы, «шоплифтинг», опасное селфи и пр.
- Вовлечение подростков в противоправные движения
(в т.ч. экстремистского толка, протестные, фанатские и пр.).
- Риски цифрового мира, которые характеризуются повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиа пространстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов).

Насилие в отношении детей

- В 2013 - 2015 годах возросло количество преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних:
2015 г. - 12,2 тыс. преступлений
2014 г. - 10,0 тыс. преступлений
2013 г. - 8,5 тыс. преступлений
- В структуре зарегистрированных преступлений в отношении несовершеннолетних преобладают преступные посягательства против жизни и здоровья:
2015 г. - 34,7% (33,5 тыс. преступлений)
2014 г. - 35,1% (30,1 тыс. преступлений)
2013 г. - 35,3% (29,7 тыс. преступлений).

Вывод:

- Проблема образования и социализации современных детей – это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные склонности, особенности, возможности и интересы.
- Решение этой проблемы лежит в плоскости организации разных общностей и разных деятельности детей и взрослых. Полноценное и эффективное психологическое сопровождение этих общностей и деятельности – это многофункциональная задача разных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, психологов, учителей-дефектологов, клинических психологов, социальных работников и др.).
- Проблема образования и социализации современных детей – это сложная, комплексная проблема, суть которой в образовательной и социальной инклюзии различных категорий детей, имеющих различные склонности, личные особенности, способности и интересы.
- Адресная организация командной работы специалистов – это реальный путь эффективного сопровождения рисков и вызовов современного детства, образования в интересах детей.

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время утверждено пять профессиональных стандартов работников образования:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;**
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
- **Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;**
- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» более всего отвечает требованиям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части создания и реализации условий развития детей, его содержание напрямую соотносится с задачами и приоритетами Стратегии.

Задачи и приоритеты

Стратегии развития воспитания:

- повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания; развитие вариативности воспитательной системы технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Вышеперечисленные задачи и приоритеты Стратегии отражены в трудовых функциях и трудовых действиях профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В целях содействия образовательным организациям, а также их учредителям в вопросах организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» рабочей группой при Минтруде были разработаны рекомендации по организации применения профессионального стандарта в 2017 – 2019 годах в режиме адаптации (в рамках поэтапного выполнения планов по организации применения профессионального стандарта).

В 2013 во исполнение поручения Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере были разработаны профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межотраслевой и межведомственный характер (вступили в действие с 01 июля 2016 года):

1. Специалист по работе с семьей
2. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
3. Социальный работник
4. Специалист по социальной работе
5. Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
6. Психолог в социальной сфере
7. Специалист по медико-социальной экспертизе
8. Руководитель организации социального обслуживания
9. Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы

На основе межведомственных профессиональных стандартов может строиться взаимодействие при оказании педагогической, психолого-педагогической, психологической, психиатрической, медицинской и социальной помощи.

III. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Результаты проекта «Модернизация педобразования»:

- разрабатываются ФГОС и ПООП на основе требований профессиональных стандартов в ходе реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования;
- разработано более 40 основных профессиональных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов работников образования;
- в 58 образовательных организациях высшего образования осуществляется апробация модернизированных образовательных программ с привлечением образовательных организаций системы общего образования как будущих работодателей выпускников.
- разработаны проекты ФГОС магистратуры и ПООП на основе требований профильных профессиональных стандартов с учетом межведомственного характера работы специалистов в ходе реализации проекта по разработке ФГОС ВО и ПООП ВО по социальной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе-детей-инвалидов.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные проблемы психологической службы образования (в части общеобразовательных организаций):

- Отсутствие четко заданных целей профессиональной деятельности педагогов-психолога в общеобразовательных организациях, регламентации типовых профессиональных задач и способов их решения.
- Отсутствие в образовательных организациях психолого-педагогических условий реализации ФГОС.
- Отсутствие программ психологического сопровождения основной образовательной программы общеобразовательной организации как основного документа, регламентирующего цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП.
- Отсутствие сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя.
- Дублирование профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и специалистов психолого-медико-педагогического центра.
- Недостаточная квалификация значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС общего образования.
- Отсутствие системы межведомственной и междисциплинарной командной работы.

Задачи, которые сегодня должна решать психологическая служба:

- Создание единой Национальной программы профилактики негативных проявлений среди молодежи (или отдельных составляющих, например, суицидов);
- Решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах;
- Решение проблем реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, в случаях отказа родителей от консультаций специалистов.
- Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении сопровождении несовершеннолетнего «группы риска».
- Формирование практики масштабного противодействия деструктивному контенту медиа ресурсов, направленному в т.ч. на несовершеннолетних

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

- Создать межведомственную рабочую группу по разработке и апробации комплексной модели психологического обеспечения системы образования в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании, ФГОС общего образования, разработанных профессиональных стандартов, прежде всего – профстандартов педагога и педагога-психолога.
- Рабочей группе в рамках разработки и апробации комплексной модели психологического обеспечения образования учесть предложения по:
 - повышению психологической компетентности педагогов на основе требований профессионального стандарта педагога;
 - увеличению объема подготовки специалистов в области клинической, юридической, специальной психологии, психолого-педагогического образования, дефектологов и психиатров для обеспечения потребностей психологической службы системы образования с учетом рисков и вызовов современного детства и в интересах детей;
 - разработать и апробировать эффективные программы и методики профилактики психического здоровья учащихся;

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

- Разработчикам профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога внести соответствующие изменения в профессиональные стандарты с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, разрабатываемой Концепции развития психологической службы системы образования,
- Осуществить в установленном законом порядке актуализацию ФГОС высшего образования (и примерных основных образовательных программ высшего образования) по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Клиническая психология» с учетом требований разрабатываемой комплексной модели психологического обеспечения системы образования и профессиональных стандартов.