

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам профессионально-общественного обсуждения представленного Минобрнауки России проекта Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Пунктом 18 Плана мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р, предусмотрена разработка Концепции развития психологической службы в системе образования с учетом имеющихся региональных практик психологических служб.

Представленный Минобрнауки России проект Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – проект Концепции) разработан во исполнение указанного распоряжения Правительства Российской Федерации.

По итогам профессионально-общественного обсуждения проекта Концепции в рамках XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», организаторами которой выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и Психологический Институт Российской Академии Образования, полагаем необходимым отметить следующее.

Текст проекта Концепции состоит из 5 разделов:

1. Общие положения.
2. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.
3. Механизмы и ресурсы реализации настоящей концепции.
4. Ожидаемые результаты реализации Концепции.
5. Этапы реализации Концепции и ее финансовое обеспечение.

В разделе 1 «Общие положения» сформулированы правовые основания Концепции, определена ее роль как документа, развивающего механизмы, предусмотренные статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предпринята попытка представить актуальное состояние современного российского общества, роль психологической службы в системе образования Российской Федерации, представлена структура, цели и основные направления деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации в соответствии с Положением, утвержденным приказом Министерства образования

Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636, описаны актуальные, по мнению разработчиков проекта Концепции, задачи деятельности психологической службы в рамках ее развития с учетом современной социокультурной ситуации в образовании, обозначен комплекс проблем, связанных с состоянием психологической службы и требующих своего решения, и указаны их причины.

Замечания и предложения по разделу:

В раздел «Общие положения» включено избыточное количество разнородной информации, что не позволяет выделить ключевые моменты: нормативные и правовые основания для разработки документа, цели и задачи документа, ожидаемые или планируемые последствия его утверждения, что понимается в данном документе под психологической службой в системе образования (далее – Служба), «единым профессиональным пространством» и т.д.

Было бы целесообразно либо ввести разбивку текста по пунктам в соответствии со смысловым содержанием, либо ограничить раздел «Общие положения» вышеуказанной информацией, вынеся в отдельные разделы:

перечень и анализ актуальной нормативно-правовой базы функционирования Службы (не ограничиваясь статьями 5 и 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636);

анализ актуальной социально-экономической ситуации в стране в условиях которой разрабатывается Концепция (с указанием источников информации);

актуальное состояние Службы с описанием региональных практик психологических служб, как указано в пункте 18 Плана мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (в представленном тексте описание региональных практик, подлежащих учету в Концепции отсутствует) или информация об отсутствии таких данных за последние три года.

Предлагается исключить неоправданно вольную трактовку статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, в том числе детям, а также пункта 5 статьи 5, которая посвящена государственным гарантиям реализации права на образование в Российской Федерации и содержит ссылку на здоровье только в контексте создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В тексте проекта документа присутствует ряд весьма спорных моментов, которые либо требуют дополнительного обоснования, либо исключения.

В частности, авторами определены СМИ как важнейший институт социализации, который в совокупности с перестройкой семьи (не указано ни в чем это выражается, ни основания для таких выводов) порождает такие риски, как виктимность, неравномерность психического развития в детской популяции, риски снижения уровней психического и психологического здоровья и физического развития детей и т.д.

В тексте также отсутствуют основания для вывода о том, что «перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства» и «приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов». При этом неясно, что подразумевается под «ускоренным совершенствованием образовательного пространства», являются ли новыми федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, утвержденные в 2012 г., и что подразумевается под обеспечением развивающего потенциала образовательных стандартов, учитывая, что они представляют собой требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

Некорректно сформулировано положение в тексте Концепции: «Психологическая служба в системе образования Российской Федерации - один из важнейших механизмов, обеспечивающих права ребенка, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Всеобщей декларацией прав человека.», поскольку в названных документах и документах, регламентирующих деятельности педагогов-психологов и психологов образовательных учреждений нет указания на такой механизм обеспечения прав ребенка как психологическая служба.

Существенную часть раздела составляет пересказ Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636, что не несет никакой смысловой нагрузки.

Не указано, в рамках каких нормативных, аналитических документов или на каких иных основаниях определены 17 актуальных задач деятельности психологической службы, кем и когда проведен анализ современного состояния службы, обнаруживший комплекс из 5 проблем, включающих в том числе отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы Службы, места и статуса психолога в системе образования, несформированность единой системы управления Службой в стране и т.д.

В этой связи хотелось бы обратить внимание, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены полномочия органов власти по вопросу организации психолого-педагогической помощи; права обучающихся и их родителей (законных представителей) по получению психолого-педагогической помощи; права и компетенция образовательной организации по организации и предоставлению психолого-

педагогической помощи; определен объем психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; определены направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность и т.д. Таким образом, законодатель определил права, обязанности и полномочия всех заинтересованных сторон, закрепив наработанную за годы существования психологической службы региональную практику в статьях Федерального закона. Одновременно, разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования и обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне отнесены к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования и являются основополагающими для развития психологической службы.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н утвержден Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который через перечень и описание обобщенных трудовых функций дает полное представление целей, задач, содержания, методов работы специалистов психологической службы.

В разделе 2 «Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» указана цель разработки самой Концепции и какие задачи требуется решить, чтобы цель была достигнута; определены 6 приоритетных направлений развития психологической службы.

Замечания и предложения по разделу:

Представляется целесообразным перенести описание цели разработки Концепции в раздел 1 «Общие положения». При этом, следует учитывать, что психологическая служба в системе образования в том или ином виде функционирует уже порядка 20 лет. В этой связи и с учетом формулировки пункта 18 Плана мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы речь должна идти не о создании, а о развитии психологической службы и в таком случае в тексте Концепции должна быть представлены методологические основы развития психологической службы и описана стратегия ее развития.

Несостоятельными выглядят три задачи, которые, по мнению авторов, требуется решить, прежде чем станет возможным представить упомянутые выше методологические основы и стратегию, а именно:

обеспечить единство федерального пространства для службы – поскольку статья 8 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства;

обеспечить доступность, качество и полноту спектра психологической помощи для всех категорий детей – поскольку Федеральный закон от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует Психолого-педагогическую помощь всем детям, нуждающимся в ней;

обеспечить внутриведомственное и межведомственное взаимодействия – поскольку межведомственное взаимодействие регламентировано постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 г. № 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации», а внутриведомственное – постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации».

Требует раскрытия «анализ ключевых проблем и ресурсов развития психологической службы», который позволил определить 6 приоритетных направлений ее развития, представленных в самом общем виде.

Например, приоритетное направление «Нормативно-правовое регулирование психологической службы» сводится к его совершенствованию с целью совершенствования нормативной и правовой базы, т.е. вектор совершенствования не ясен.

Приоритетное направление «Организационно-управленческое обеспечение» сводится к разработке документа под названием «Федеральный план комплекса мер по организационно-управленческим мероприятиям деятельности Службы с учетом специфики регионов» (требуется раскрыть формат и содержательное наполнение документа), его мониторингу и созданию некоего Координационного совета психологической службы в системе образования в Российской Федерации (функции, полномочия и задачи названного органа также необходимо определить и представить в тексте обоснование необходимости его создания).

Наиболее подробно описано приоритетное направление «Научно-методическое обеспечение», которое неожиданно выводит психолого-медико-педагогических комиссии (ПМПК) из состава психологической службы, основывает обеспечение высокого качества психологической помощи на координации научных исследований, организацию и проведение популяционных исследований и т.д. Было бы целесообразно содержательно развести исследовательскую деятельность в интересах развития психологической службы и методическую работу в интересах обеспечения практической работы педагога-психолога.

Приоритетное направление «Кадровое обеспечение» предлагает 4 ступени профессионального роста специалиста психологической службы: «психолог-стажер» – «психолог» – «старший психолог» – «психолог-супервизор». Было бы целесообразно указать нормативно-правовой акт, закрепляющий названные наименования должностей, поскольку Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) таких наименований не содержит, либо исключить их из текста Концепции, либо обосновать необходимость их введения, но, очевидно, в

рамках приоритетного направления «Нормативно-правовое регулирование психологической службы». Также следует обратить внимание, что термин «профессиональная подготовка» применяется в отношении специалистов со средним профессиональным образованием, а также, что подготовка специалистов не осуществляется в соответствии с профессиональными стандартами, а только – образовательными.

Указание на необходимость педагога-психолога, психолога образовательной организации соответствовать 7 уровню единых требований Национальной рамки квалификаций Российской Федерации излишне, т.к. отражено в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Мероприятия, включенные в приоритетное направление «Информационное обеспечение», требуют обоснования (создание единой экспериментальной веб-платформы для сбора данных, их обработки и хранения в психологическом Data-центре для деперсонифицированных данных, веб-портала психолого-педагогического просвещения и т.д.), поскольку технологические решения задач могут быть разными.

Мероприятия, указанные в рамках приоритетного направления «Меж- и внутриведомственное взаимодействие», носят декларативный характер. В этом же приоритетном направлении неожиданно указаны две модели региональной психологической службы: одно юридическое лицо, предоставляющее услуги по оказанию психологической помощи на территории субъекта Российской Федерации (централизованная модель) или несколько (децентрализованная модель). В этой связи необходимо указать, в каких субъектах Российской Федерации представлены названные модели, как с ними соотносятся психологические службы организаций высшего образования, других образовательных организаций, школьные педагоги-психологи, психолого-медико-педагогические комиссии и т.д.

В разделе 3 «Механизмы и ресурсы реализации настоящей концепции» механизм реализации Концепции представлен позициями, дублирующими мероприятия приоритетных направлений развития психологической службы.

Замечания и предложения по разделу:

Механизм реализации Концепции требует более тщательной проработки с указанием конкретных государственных программ, учета возможностей и создания условий заинтересованности негосударственного сектора, привлечения механизмов частно-государственного партнерства по разным приоритетным направлениям развития психологической службы.

В разделе 4 «Ожидаемые результаты реализации Концепции» перечислены и дополнены новыми мероприятия приоритетных направлений развития психологической службы.

Замечания и предложения по разделу:

Ожидаемые результаты реализации Концепции требуют увязки со всем предыдущим текстом и обоснования.

В частности, необходимо представить источник данных о потребности психологической службы в специалистах психологах и медицинских психологах. Требуют разъяснения содержание понятий «охват 60% и 70%», соответственно, с учетом специфики регионов», «создание единой федеральной системы аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании», «охват не менее 70% всех категорий обучающихся психологической помощью» (если она гарантирована всем нуждающимся в ней Федеральным законом) и т.д.

Раздел 5 «**Этапы реализации Концепции и ее финансовое обеспечение**» включает 2 этапа: до 2020 г. и с 2020-по 2025 годы, мало отличающиеся друг от друга содержательно.

Замечания и предложения по разделу:

Этапы реализации Концепции требуют конкретизации, обосновывающей этапность. Отсутствие финансово-экономического обоснования не позволяет оценить реалистичность представленных в Концепции предложений.

Следует уточнить соответствие текста Концепции действующей нормативно-правовой базе. В частности, дополнительное образование не относится к уровням образования.

Мониторинг реализации Концепции вряд ли целесообразен, учитывая наличие планов и комплексов мер, которые также следует упорядочить.

Вывод:

Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года требует существенной доработки с учетом действующего законодательства Российской Федерации, необходимости обоснования (в ряде случаев, в том числе, финансово-экономического обоснования) содержащихся в нем положений и выводов, конкретизации содержания этапов и механизма реализации и в представленной редакции не может быть поддержан.

В целях доработки проекта документа представляется целесообразным создание межведомственной рабочей группы с участием представителей Минобрнауки России, Минздрава России, Минтруда России, Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ведущих психологических вузов и региональных психолого-педагогических медико-социальных центров, представителей работодателей – директоров общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования детей.

На основании доработанного с учетом представленных замечаний и предложений проекта Концепции развития психологической службы в

системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года целесообразно разработать и представить на утверждение Программу развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года с указанием, целей, задач, ключевых показателей, параметров и мероприятий, источников финансирования, рассмотрев возможность ее реализации в формате федерального приоритетного проекта (программы), направленного на совершенствование и развитие психолого-педагогической помощи детям в системе образования Российской Федерации.