



Комплексный проект по модернизации педагогического образования

**Управление основной профессиональной образовательной
программой на примере реализации модуля
профессиональной направленности**

**Марголис Аркадий Аронович,
первый проректор МГППУ**



Основные направления модернизации

Требования к образовательным результатам:

Соответствие образовательным и профессиональным стандартам,

Требования к структуре программы:

Модульный принцип построения,

Требования к условиям реализации программы:

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями,

Деятельностный подход в обучении,

Независимая оценка компетенций:

Контрольно-измерительные материалы



Структура образовательного модуля и этапы его изучения

№	Название этапа
Этап 1	Учебно-ознакомительная практика
Этап 2	Теоретический
Этап 3	Учебная практика
Этап 4	НИРС
Этап 5	Теоретико-рефлексивный



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 1	Учебно-ознакомительная практика	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями.2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.3. Формирование списка педагогических проблем и задач.



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 2	Теоретический	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 3	Учебная практика	1. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 4	НИРС	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.



Структура учебного модуля и этапы его изучения

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
Этап 5	Теоретико-рефлексивный	<ol style="list-style-type: none">1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).



Распределенная программа практики

Первый год обучения в магистратуре (первый – третий в бакалавриате)

Учебно-ознакомительная практика
Учебная практика

Модуль 1

Модуль 2

Модуль 3

Отработка профессиональных действий, формируемых в модулях

Распределенная программа практики, встроенная в качестве обязательной части изучения модулей (30÷40 кредитов)



Распределенная программа практики

Второй год обучения в магистратуре (четвертый в бакалавриате)


Долгосрочная учебно-
производственная практика
(стажировка)
(30÷40 кредитов)

Стажировка по освоению целостной
профессиональной деятельности и
системы социальных коммуникаций
(в профессиональном сообществе)



Цикл развития профессиональных действий





Предмет взаимодействия с образовательной организацией-партнером (школой)

- **Постановка задач и сопровождение НИР**, направленной на преодоление проблем, возникающих в реализации профессиональных действий студента;
- Организация **научной рефлексии** оснований формируемых профессиональных действий студента.



Деятельностный подход

- **Школа** (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование **способности осуществления профессиональных действий**.
- **Университет** отвечает за **рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления**, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях (благодаря научному методу), к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.



Построение сетевого взаимодействия

Профессионализации подготовки будущих педагогов осуществляется на основе сетевого взаимодействия университетов с общеобразовательными организациями на принципах **школьно-университетского партнерства.**



Распределение сфер ответственности в рамках сетевого взаимодействия школа – университет при изучении модуля

№	База	Содержание
Этап 1	Школа	Супервизор: • демонстрация образца профессиональных действий. Университетский координатор: • формирование списка педагогических проблем
Этап 2	Университет	Университетский координатор • интеграция теоретического материала, как средства решения педагогических проблем; • отработка инструментария готовности к осуществлению профессиональных действий
Этап 3	Школа	Супервизор: • формирование профессиональных действий (от показа образца через совместное выполнение, к квазисамостоятельной деятельности)
Этап 4	Школа	Университетский координатор: • организация НИРС
Этап 5	Университет	Университетский координатор: • формирование общего способа профессионального действия



Оценка компетенций

- Противоречие между традиционной (знаниевой) моделью оценки образовательных результатов выпускника и требованиями профессионального стандарта, которым он должен соответствовать.
- Необходима разработка независимой оценки образовательных результатов выпускников, направленной на определение их готовности к профессиональной деятельности, т.е. соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.



Обобщенная компетентностная модель выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки» разработана с учетом **уровней образования** (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования,** **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников,** основана на **деятельностном подходе.**