

**Проблемы профессиональной
деятельности педагогов-психологов
при переходе на деятельность по
профессиональному стандарту**

*Каверина Наталья Евгеньевна,
методист МУ Информационный
методический центр г. Дмитров*

Насколько профессиональное сообщество готово к таким изменениям?

- Психологическая готовность - это психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов специалиста на краткосрочное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи.

Личностные критерии готовности к деятельности

- - мотивационные, как потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- - познавательные, как понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.;
- - эмоциональные, как чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- - волевые, как управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

Личностные критерии готовности к деятельности

- - осознание цели и задач, которые придется решать в ходе профессиональной деятельности,
- - владение методами, приемами, которые нужно применять для выполнения конкретных функций профессиональной деятельности,
- - владение необходимыми знаниями для реализации данной функции

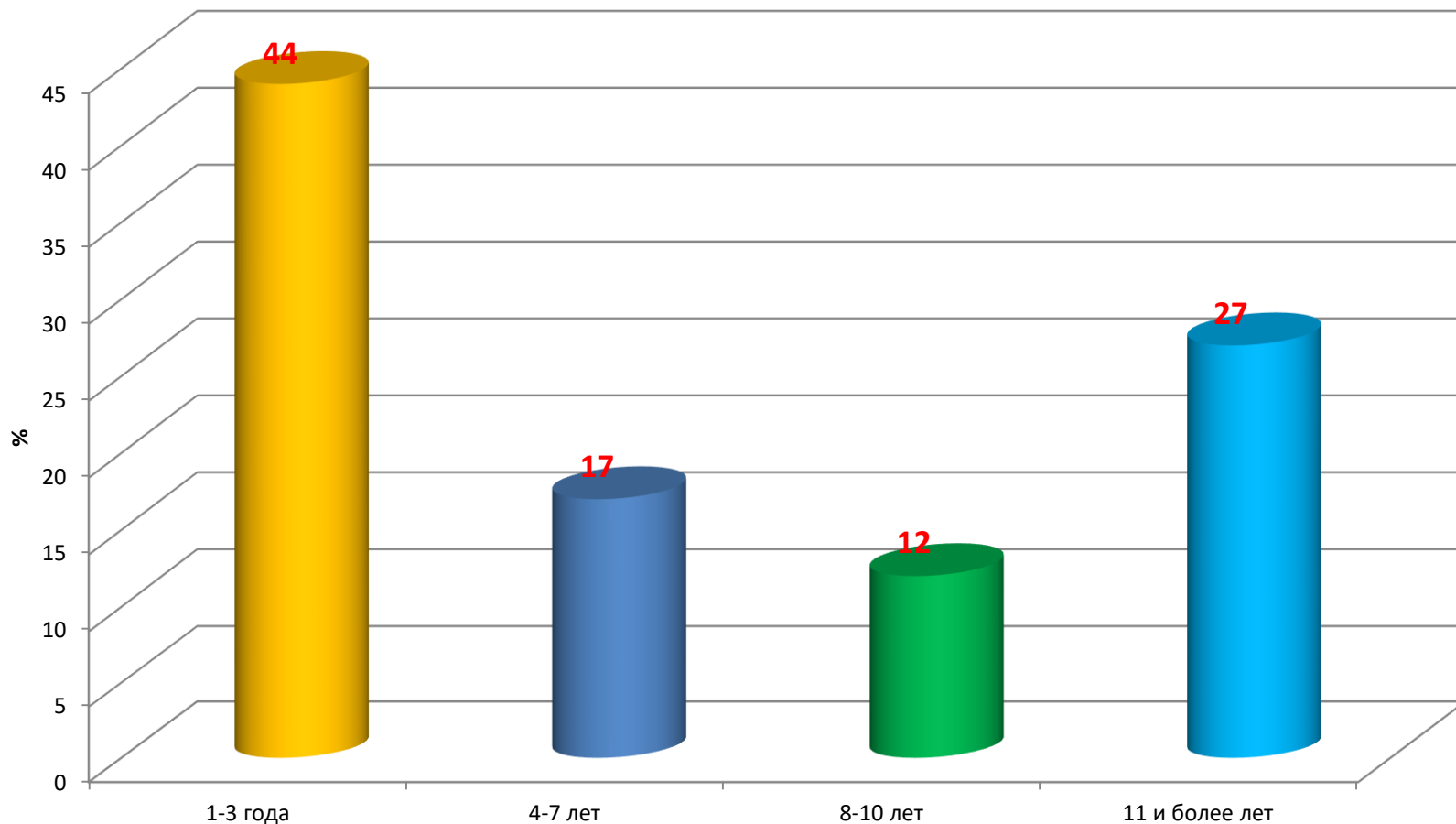
Готовность к следующим трудовым функциям:

- - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- - психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Стаж работы респондентов

- - от 0 до 5 лет – 22%,
- - от 11 до 15 лет – 22 %,
- - от 16 до 20 лет – 22 %,
- - от 21 до 25 лет – 22 %,
- - более 25 лет – 12 %.

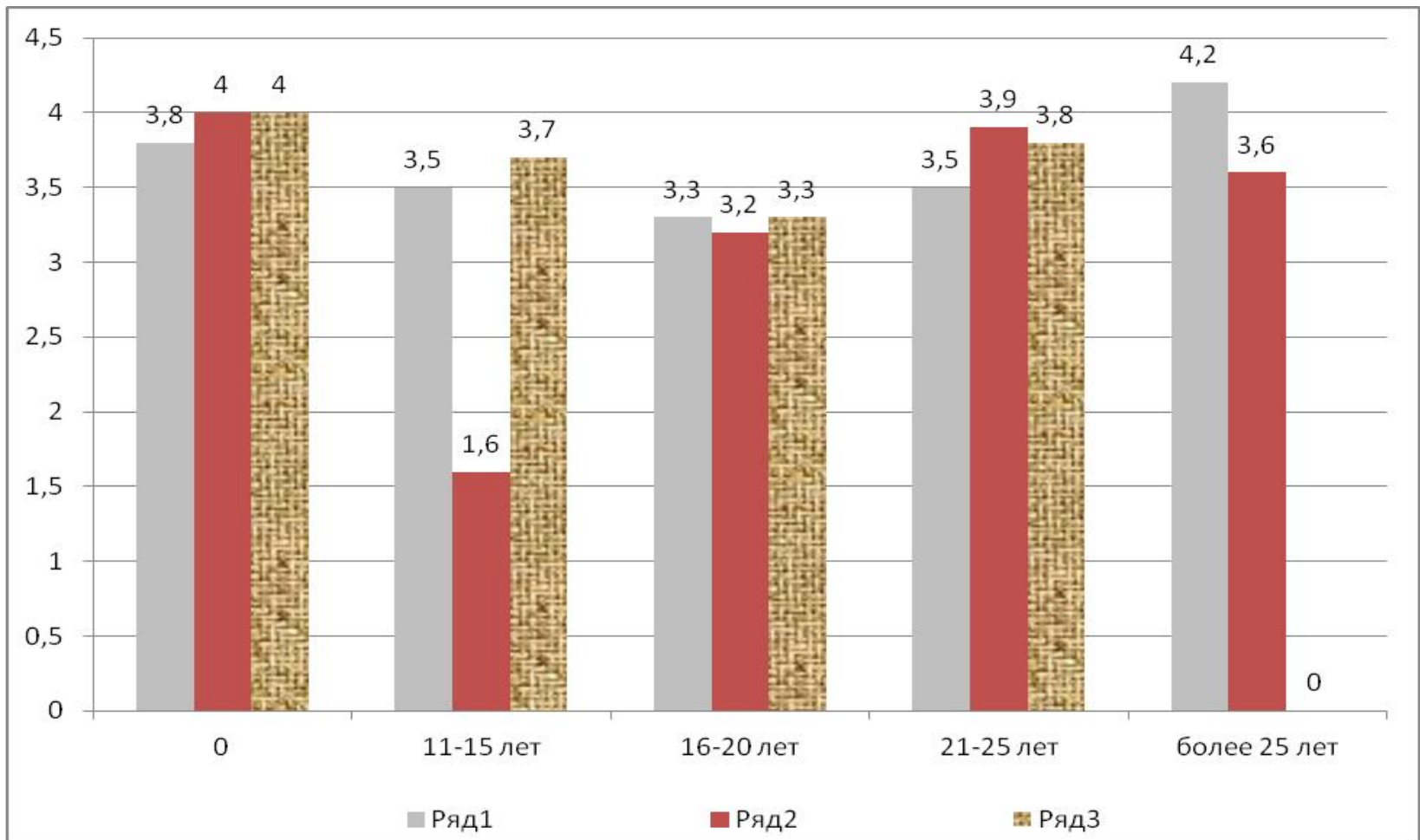
Распределение психологов по возрасту



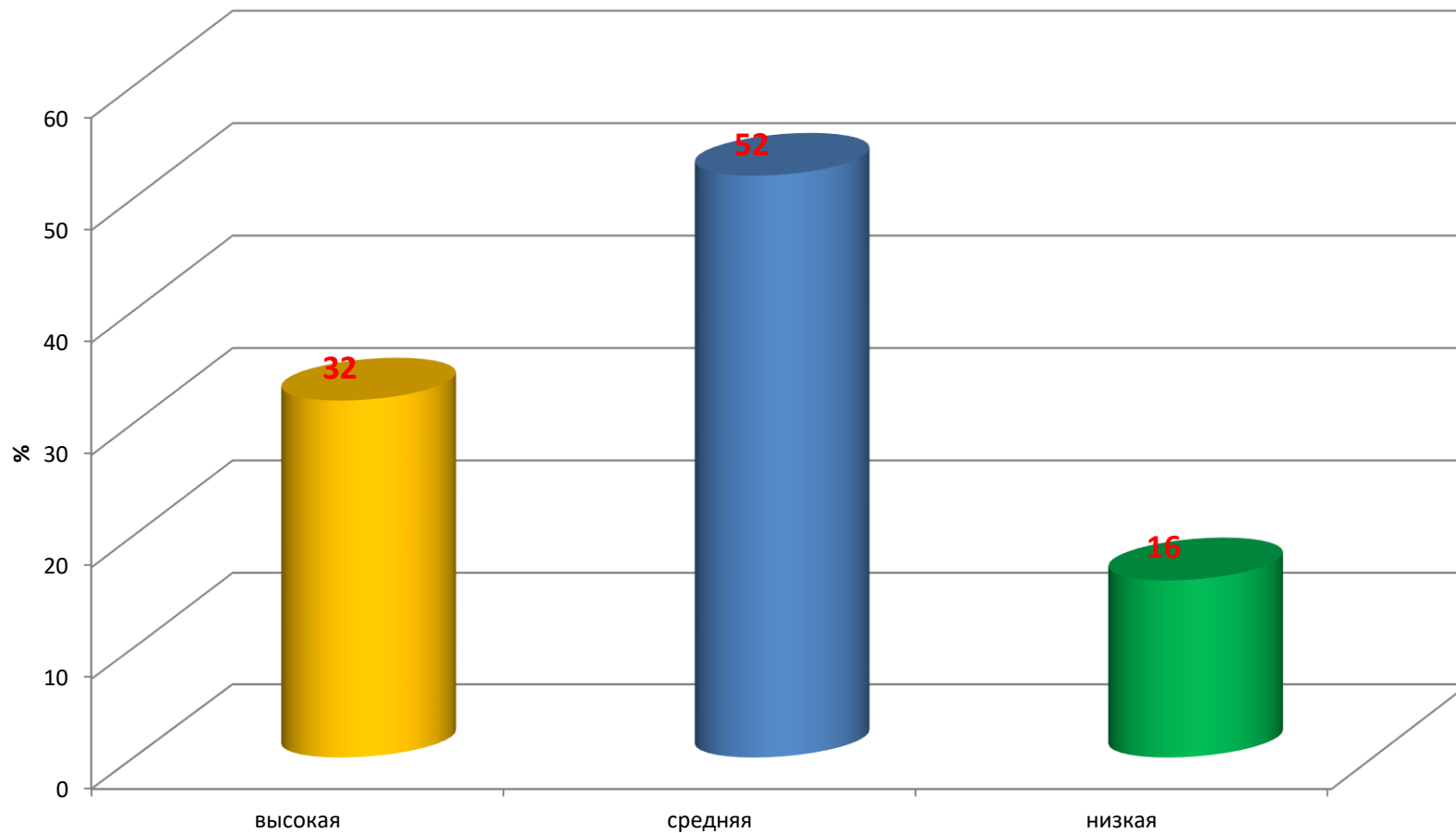
Результаты психологической ГОТОВНОСТИ

| Наименование трудовой функции | Психическая готовность | Мотивационная | Познавательная | Эмоциональная | Волевая | Осознаю цель и задачи, которые придется решать | Знаю методы, приемы, которые нужно применить для выполнения деятельности | Владею необходимыми знаниями для реализации данной функции |
|-------------------------------|------------------------|---------------|----------------|---------------|------------|--|--|--|
| 1 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 4.1 | 3,5 | 3,4 |
| 2 | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,8 | 3,1 | 3,1 |
| 3 | 3,3 | 3,4 | 3 | 3,1 | 3,4 | 3,9 | 3,2 | 3,1 |

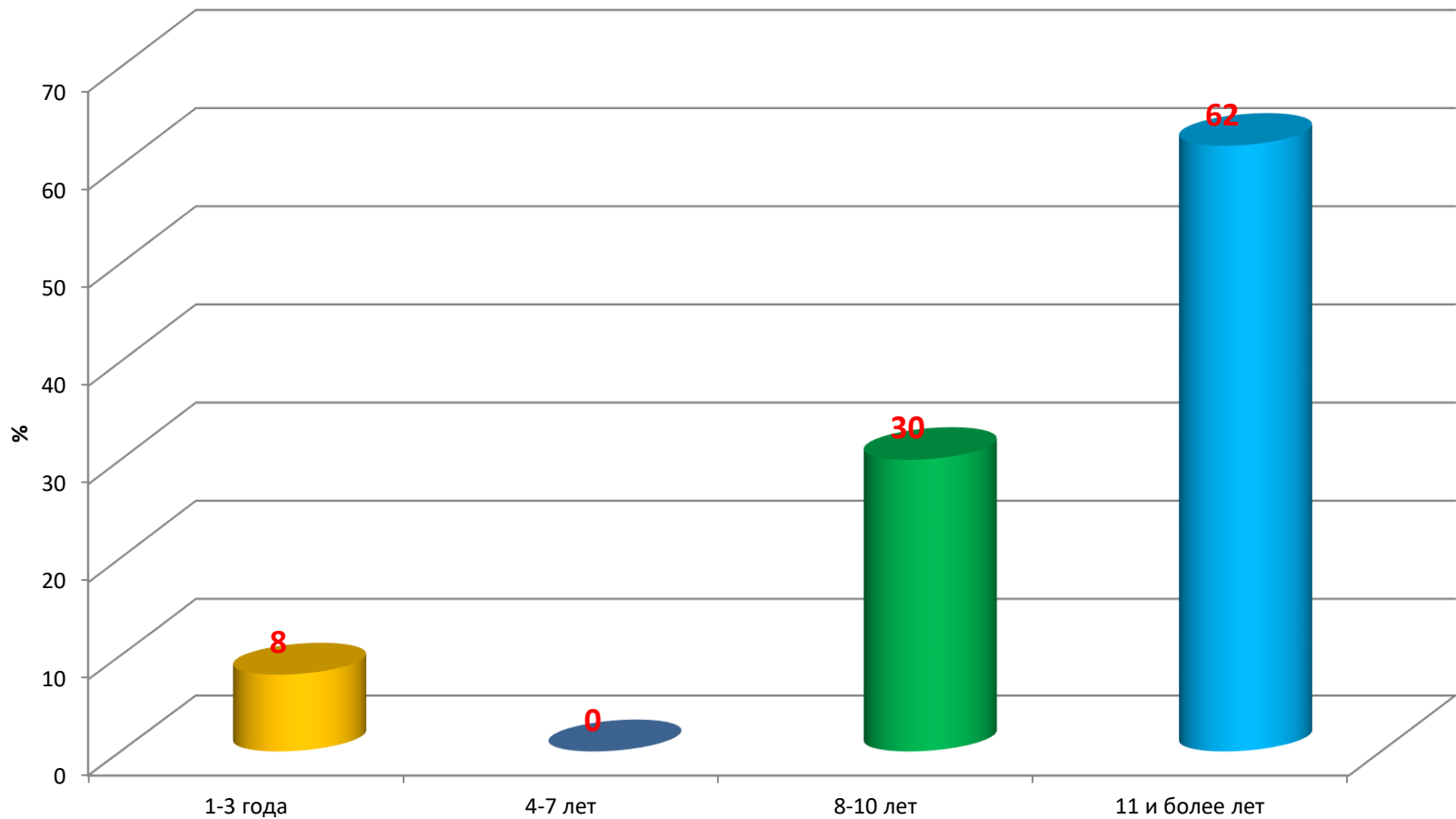
Психологическая готовность к выполнению новых трудовых функций профстандарта психолога в образовании в зависимости от стажа работы педагогов-психологов



Потребность в повышении квалификации



Распределение по стажу психологов с высокой потребностью в повышении квалификации



Спасибо за внимание!

Каверина Наталья Евгеньевна, *методист
МУ Информационного методического
центра г. Дмитрова Московской области,*

Председатель Московского областного
методического объединения специалистов
психолого-педагогического сопровождения в
системе образования Московской области

- **kaverina@iumc-dmitrov.ru**