

**Проблемы профессиональной  
деятельности педагогов-психологов  
при переходе на деятельность по  
профессиональному стандарту**

*Каверина Наталья Евгеньевна,  
методист МУ Информационный  
методический центр г. Дмитров*

# Насколько профессиональное сообщество готово к таким изменениям?

- Психологическая готовность - это психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов специалиста на краткосрочное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи.

# Личностные критерии готовности к деятельности

- - мотивационные, как потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- - познавательные, как понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.;
- - эмоциональные, как чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- - волевые, как управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

# Личностные критерии готовности к деятельности

- - осознание цели и задач, которые придется решать в ходе профессиональной деятельности,
- - владение методами, приемами, которые нужно применять для выполнения конкретных функций профессиональной деятельности,
- - владение необходимыми знаниями для реализации данной функции

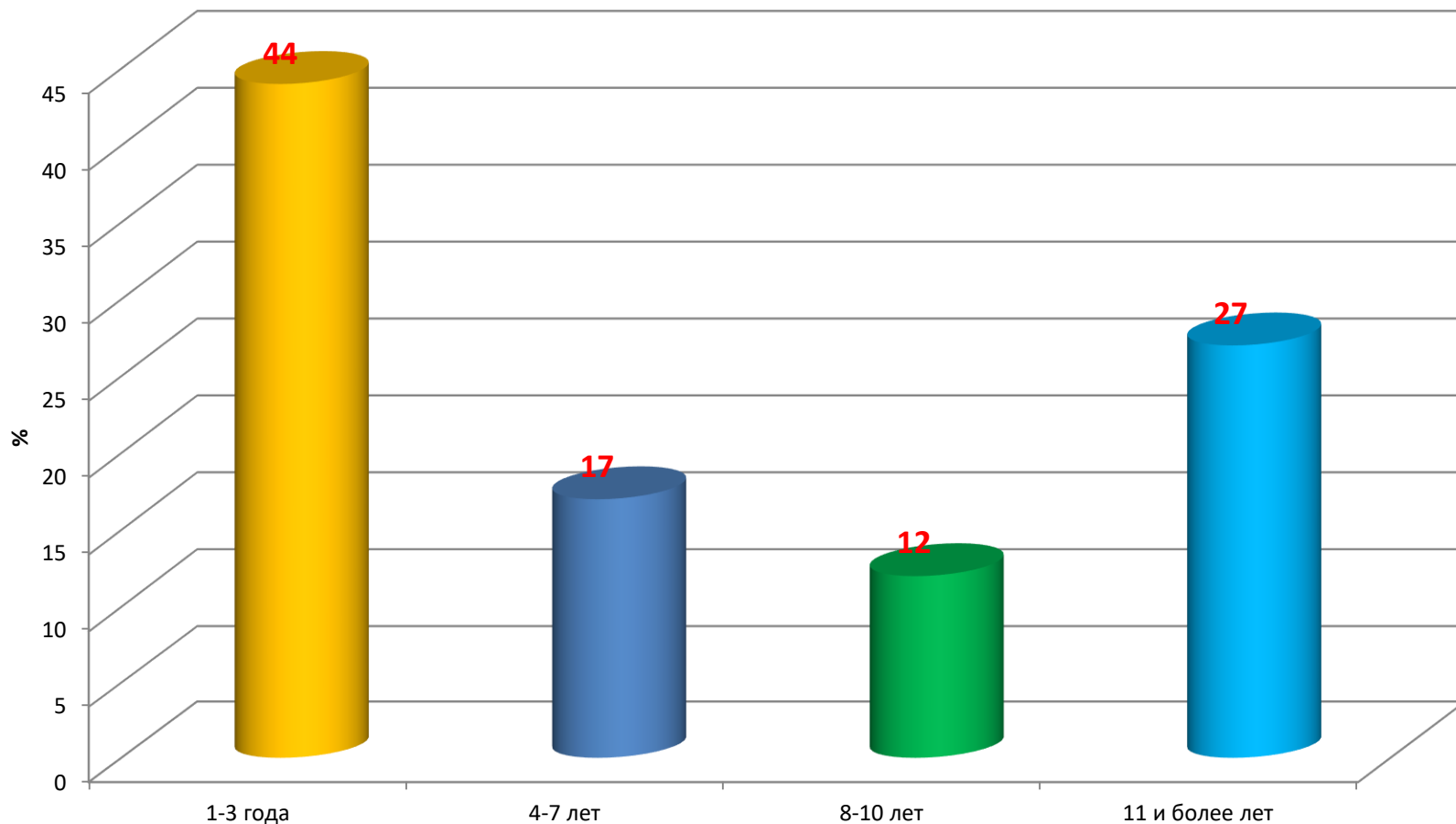
# Готовность к следующим трудовым функциям:

- - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- - психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

# Стаж работы респондентов

- - от 0 до 5 лет – 22%,
- - от 11 до 15 лет – 22 %,
- - от 16 до 20 лет – 22 %,
- - от 21 до 25 лет – 22 %,
- - более 25 лет – 12 %.

# Распределение психологов по возрасту

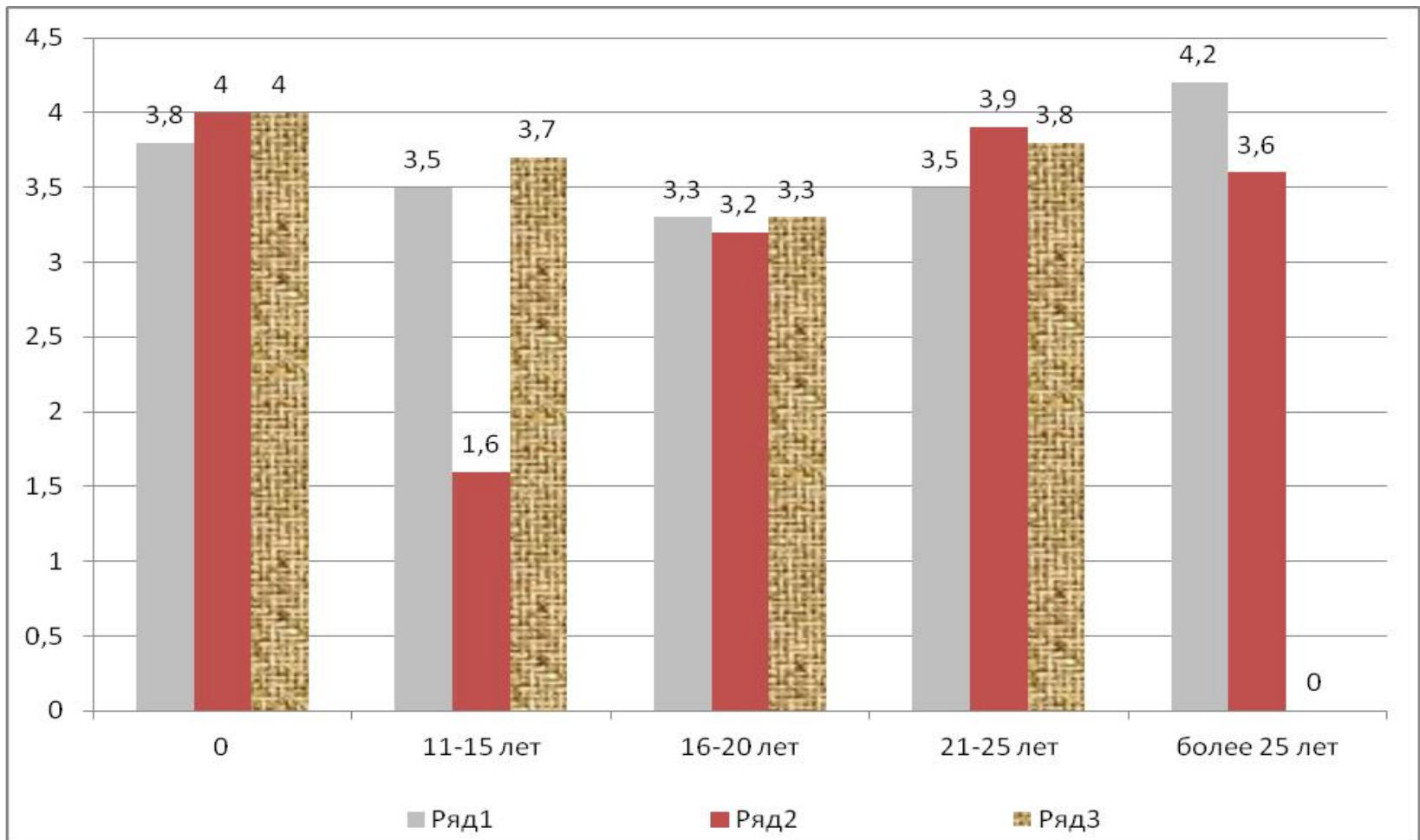


# Результаты психологической ГОТОВНОСТИ

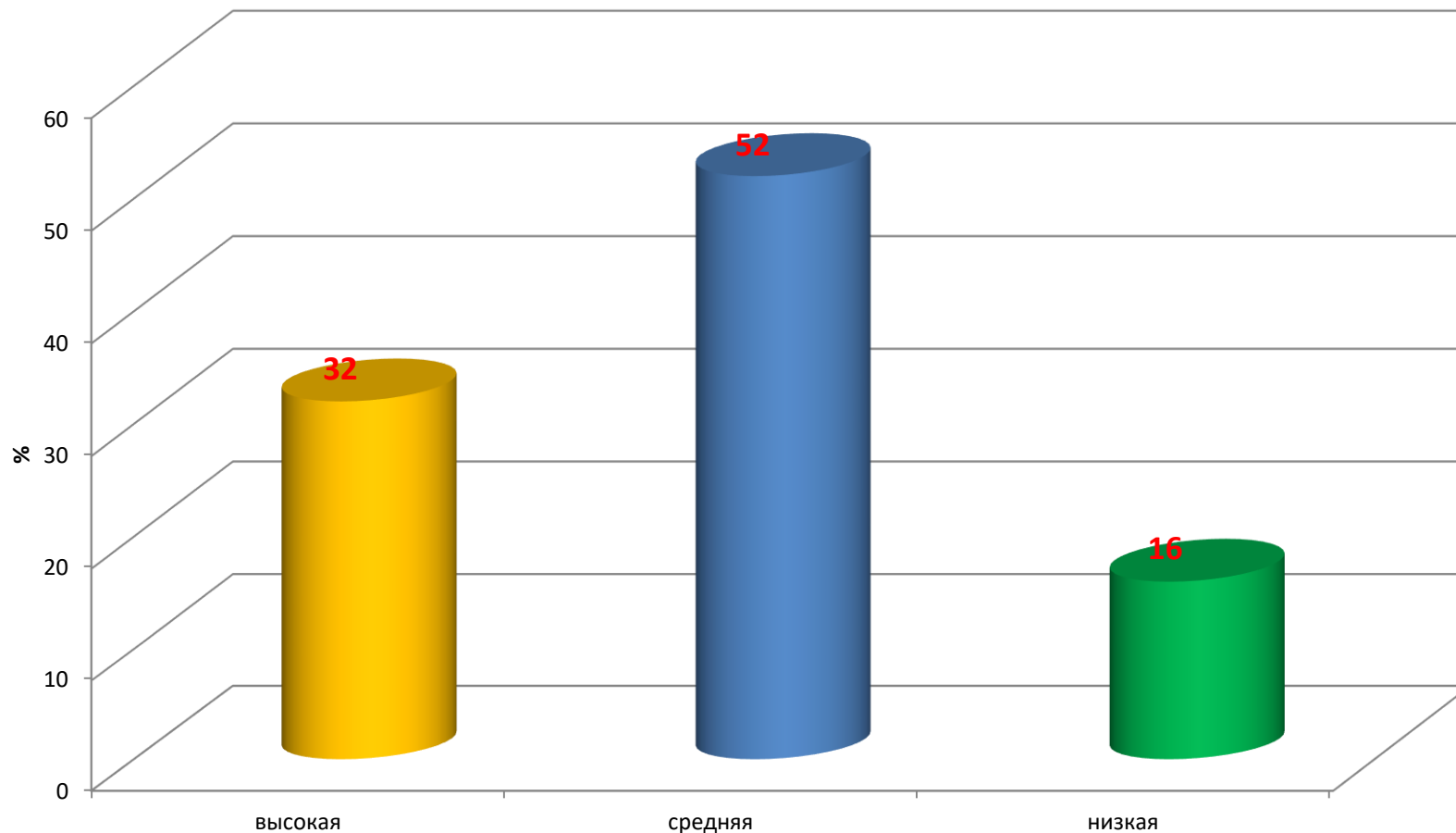
Наименование трудовой функции	Психическая готовность	Мотивационная	Познавательная	Эмоциональная	Волевая	Осознаю цель и задачи, которые придется решать	Знаю методы, приемы, которые нужно применить для выполнения деятельности	Владею необходимыми знаниями для реализации данной функции
<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>4.1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
<b>2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>
<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>



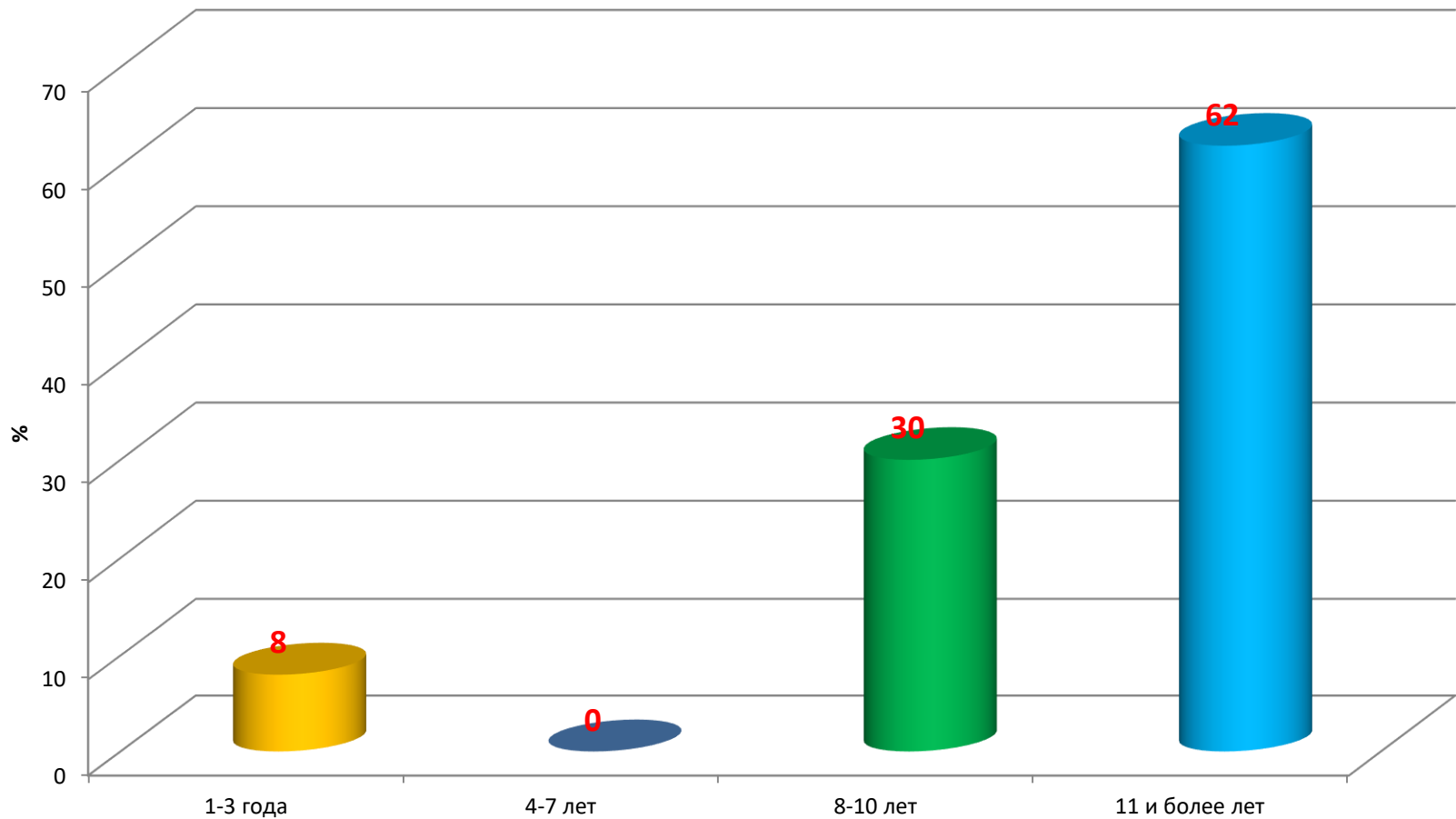
# Психологическая готовность к выполнению новых трудовых функций профстандарта психолога в образовании в зависимости от стажа работы педагогов-психологов



# Потребность в повышении квалификации



# Распределение по стажу психологов с высокой потребностью в повышении квалификации



# Спасибо за внимание!

**Каверина Наталья Евгеньевна, методист**  
*МУ Информационного методического  
центра г. Дмитрова Московской области,*

Председатель Московского областного  
методического объединения специалистов  
психолого-педагогического сопровождения в  
системе образования Московской области

- **[kaverina@iumc-dmitrov.ru](mailto:kaverina@iumc-dmitrov.ru)**