

Проектирование программ повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



**Еделева Е.Г. канд.психол.н.,
доцент, зав.кафедрой психологии
ГБОУ ДПО НИРО**
**Еременко Н.А. ст.преподаватель
кафедры психологии ГБОУ ДПО
НИРО**

Изменения в системе образования РФ



- Принятие и начало введения новых ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования (2009г);
- Разработка новых требований к педагогу, обусловленных требованиями ФГОС
- с разработкой, принятием, апробацией и поэтапным введением профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Изменение программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов

- «содержание **дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты,** квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям» (Ч.9 ст.76)
(ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ)



- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (Приказ МО N ДЛ-1/05вн от 22.01.15г)
- **ОДНАКО!** В документе отсутствуют рекомендации по разработке образовательных программ повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Разработка содержания образовательных программ ПК педагогов-психологов с учетом

- требований профессионального стандарта
- современной ситуации в образовании, связанной с реализацией ФГОС начального и внедрением ФГОС основного общего образования
- реально существующими запросами субъектов образовательных отношений
- психологических особенностей обучения взрослых людей и практико-ориентированности



**Проектирование дополнительной
профессиональной программы
модульных курсов ПК
«Актуальные проблемы психологии
образования в условиях введения и
реализации ФГОС НОО и ООО»**

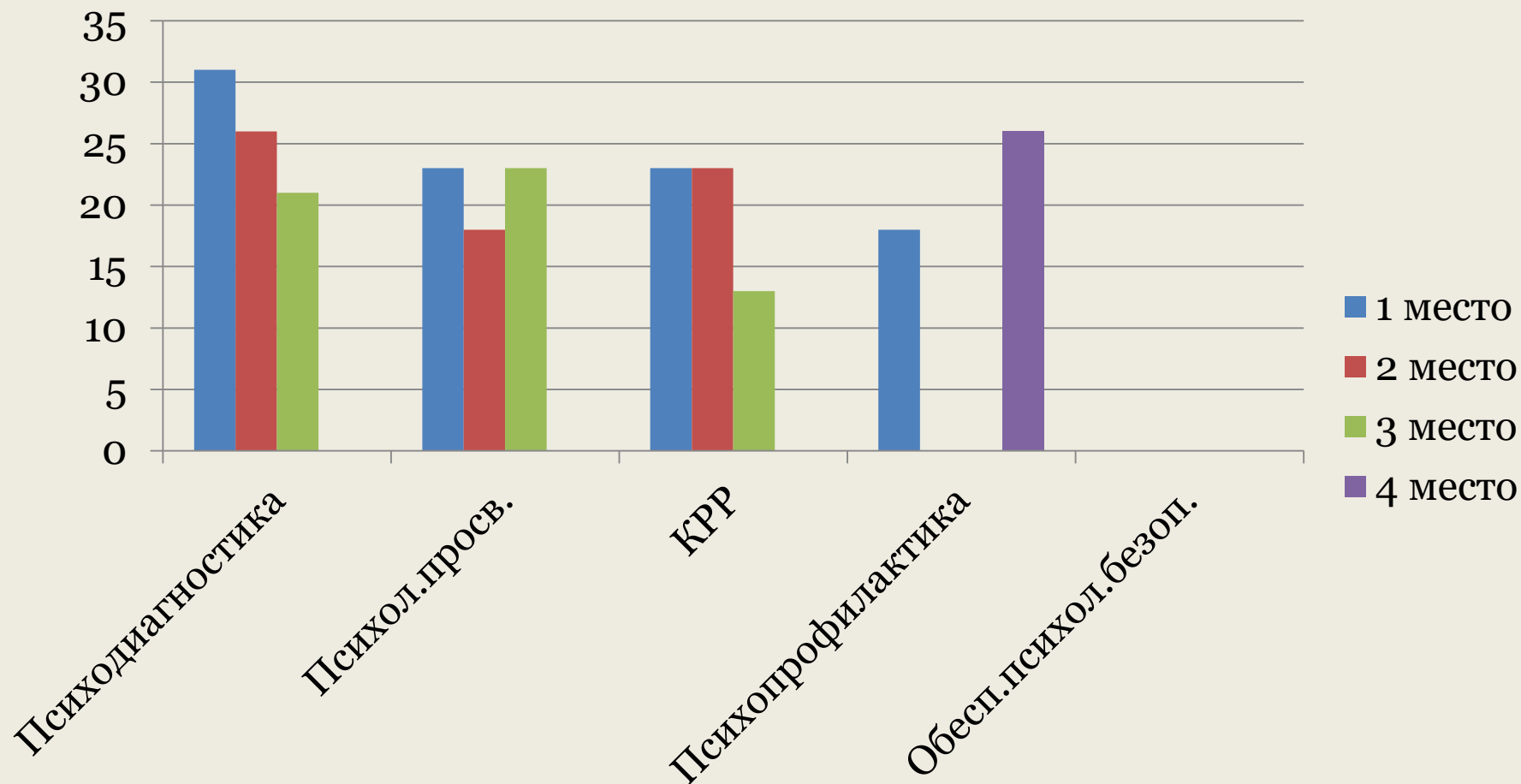
**(108ч из них:
24ч надпредметный модуль
84ч – инвариантный модуль)**

Задачи



- на предварительном этапе провести **мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях Нижегородской области;**
- **соотнести имеющиеся проблемы в профессиональной деятельности педагогов-психологов и уровень профессиональной компетентности специалистов с требованиями профессионального стандарта;**
- **выделить основные трудовые функции и соответствующие им профессиональные умения, которые необходимо освоить педагогам – психологам в процессе курсовой подготовки;**
- **разработать содержание программ модульных курсов, включая активные формы и методы работы со слушателями, направленные на эффективное освоение соответствующих профессиональных умений.**

Анализ данных мониторинга



Результаты анкетирования

«Деятельность педагога-психолога в условиях введения ФГОС второго поколения»

- **78%** опрошенных считают, что достаточно осведомлены о стандартах нового поколения, но на открытый вопрос о сущности системно - деятельностного подхода ответили лишь **25%** слушателей.
- **53%** опрошенных считают, что владеют умениями, необходимыми для осуществления системно - деятельностный подхода в образовательной среде;
- примерно такое же количество педагогов-психологов отмечают, что испытывают затруднения в составлении программы психологического сопровождения субъектов образования на уровне ОУ.
- Примерно **47%** слушателей отметили, что испытывают трудности с выбором методов психологической работы, умением сочетать методы, средства и формы психологической работы в условиях внедрения и реализации ФГОС.

«Актуальные проблемы психологии образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель:

- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в области психологического сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО;
- освоение профессиональных умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Модули по выбору:

- «Деятельность педагога-психолога по обеспечению введения ФГОС ООО в образовательные организации» (36ч)
- «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в ОО»(36ч)
- «Технология психологического просвещения педагогов в условиях введения ФГОС» (18ч)
- «Технология психологического просвещения родителей в условиях введения ФГОС» (18ч)
- «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания» (18ч)
- «Конфликтология: пути и методы разрешения конфликтов» (18ч)
- «Использование историй и сказок в профилактической и психокоррекционной деятельности педагога-психолога с детьми и подростками) (18ч)
- «Психологические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей» (18ч)
- «Психологическое сопровождение приемных семей в ОО» (18ч)

Основные трудовые функции и соответствующие им профессиональные умения, которые необходимо освоить педагогам – психологам в процессе курсовой подготовки

№ п/п	Наименование модуля	Трудовые функции	Трудовые действия	Профессиональные умения
		Обобщенная трудовая функция А.		<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</i>
			
		Обобщенная трудовая функция Б.		<i>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</i>
			

Модуль «Деятельность педагога-психолога по обеспечению введения ФГОС ООО в образовательные организации» (36 часов)

- **Трудовые функции.** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическая диагностика детей и обучающихся; Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- **Трудовые действия.** Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами и др. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- **Профессиональные умения.** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и др.

Алгоритм проектирования программы повышения квалификации



мониторинг соответствия профессиональной компетентности педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на основе самооценки;



сопоставление профессиональных компетенций педагогов-психологов, имеющих большой стаж работы, с требованиями стандарта (обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями и соответствующими профессиональными умениями);



разработка программ модульных курсов



разработка диагностического инструментария для оценки эффективности обучения



оценка результативности и эффективности обучения слушателей по новой образовательной программе и ее корректировка



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ГБОУ ДПО НИРО
г.Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203
Кафедра психологии
8 (831)468-88-76
E-mail: psi.niro@gmail.com