



Опыт по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)» в Чувашской Республике



*«Не надейся на всех и не верь чудесам.
Есть одна лишь подмога -ПОМОГИ СЕБЕ САМ!»*

*«Актуальные вопросы
при разработке и апробации вариативных моделей
организации деятельности психологической службы на
региональном (муниципальном) уровне
с учетом требований ПС ПП»*

*Т.Н. Удина,
директор, педагог-психолог
МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары,
Председатель ЧРО ООО ФПОР
15 февраля 2017 года*

- **Трудовые функции педагогов-психологов системы образования четко определены**, и их статус как специалистов сопровождения образовательного процесса и как специалистов помогающих профессий закреплен
- Важно **привести содержание работы педагогов-психологов** дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **в соответствие с профессиональным стандартом, опираясь на вариативные модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне** , а также отвечая на современные вызовы

Требования ПС ПП и новые задачи по его апробации

- Из Федерального Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124 – ФЗ от 24.07.1998г.: «**Психологи** и другие специалисты **несут ответственность** за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья ребёнка»
- Из Федерального Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.: «**Обучающимся предоставляются академические права на:** предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе **получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции**»
- Из Письма Минобрнауки РФ от 10.02.2015 № ВК-268_07: «Актуальной задачей для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования становится **задача наиболее эффективно реализовать свои полномочия** по «организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»

Основания для разработки и апробации вариативных моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне

- 1. Будет ли и когда разработана и утверждена **Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации** на период до 2025 года?
- 2. Будут ли и когда внесены **изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.?**
- 3. Будут ли **изменены(дополнены) ведомственные перечни услуг для формирования государственных(муниципальных заданий)** в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и взрослым?
- 4. Будут ли и когда **разработаны федеральные нормативные акты, регламентирующие содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и взрослым**, в том числе паспортизация услуг?

Актуальные вопросы на федеральном уровне

- 1. Что конкретно понимается под понятием «консультативная работа» в Приказе Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536? Как связаны понятия **«консультативная работа» и «консультирование»**? Педагоги-психологи и работодатели, на мой взгляд, могут запутаться...
- 2. Означает ли применение вышеприведенных формулировок в Приказе Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536, что фактически **произведено нормирование труда педагога-психолога посредством выделения одной приоритетной трудовой функции: консультативной работы**? Иными словами, согласно вышеприведенным формулировкам работодатели будут считать, что 18 часов в неделю или по 3 часа в день при 6-ти дневной рабочей неделе педагог-психолог должен будет заниматься консультативной работой, так ли это?
- 3. Какое тогда количество рабочего времени в неделю должно уходить у педагога-психолога на подготовку и т.п. к консультативной работе? Все оставшиеся 18 часов? Или меньше? Тогда сколько?
- 4. Какое количество рабочего времени в неделю из оставшегося будет тогда приходиться на трудовые функции педагога-психолога, которые есть в ПС ПП, но не подходят под понятие «консультативная работа»?

Актуальные вопросы на федеральном уровне

На федеральном уровне в обязательном порядке должны быть определены и закреплены в нормативных актах, касающихся сферы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- категории участников образовательных отношений, являющиеся **потребителями бесплатных (бюджетных) услуг**;
- **номенклатура бесплатных (бюджетных) услуг**, предоставляемых различным категориям потребителей бесплатных (бюджетных) услуг;
- **нормы и нормативы обеспеченности бесплатными (бюджетными) услугами** в разрезе всех категорий потребителей бесплатных (бюджетных) услуг;
- **критерии и показатели доступности, качества и эффективности бесплатных (бюджетных) услуг** в разрезе всех категорий потребителей бесплатных (бюджетных) услуг;
- **нормативы финансовой обеспеченности** предоставления бесплатных (бюджетных) услуг в разрезе всех категорий потребителей бесплатных (бюджетных) услуг

Предложения

- **Разработать типовые отраслевые нормы труда относительно должностей,** которые могут быть замещены при условии применения утвержденного ПС ПП
- **Пересмотреть профессиональную квалификационную группу (ПКГ) по оплате труда педагогов-психологов(психологов в сфере образования),** исходя из квалификационных уровней по каждой трудовой функции, отраженной в ПС ПП
- Установить, что **норма часов педагогической работы за ставку заработной платы** у какого-либо конкретного педагога-психолога, работающего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 36-часовой рабочей недели должна регулироваться трудовым договором, в котором исходя из специфики его рабочего места, **должны быть зафиксированы:**
 - 1) составленный на основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» **перечень всех закрепленных и выполняемых трудовых функций;**
 - 2) **перечень всех закрепленных форматов выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога (или форматов выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы)** за каждой закрепленной и выполняемой трудовой функции».

Предложения

- 1. **Возможна ли передача полномочий** по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации с уровня органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на уровень органов местного самоуправления?
- 2. Если да, то **на основании какого механизма передача полномочий может быть осуществлена?**
- 3. **Какие нормативные акты в данном случае необходимо создать** на уровне органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования?
- 4. **Необходимо ли согласование** новых нормативных актов с какими-либо надзорно-контрольными органами?
- 5. **Как рассчитать нормативы финансирования** по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации?

Актуальные вопросы на региональном уровне

- 1. Какие **нормативные акты в случае передачи полномочий** по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации с регионального уровня необходимо создать на уровне органов местного самоуправления?
- 2. **Необходимо ли согласование новых муниципальных нормативных актов** с какими-либо надзорно-контрольными органами?
- 3. **Как рассчитать нормативы финансирования** по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации?
- 4. Если образовательная деятельность в ППМС-центре- дополнительная, а не основная, то ее **не следует финансировать из бюджета?** И как тогда это влияет на статус педагогических работников ППМС-центров?

Актуальные вопросы на муниципальном уровне

- 1. **Должны ли совпадать наименования и перечни услуг в муниципальных заданиях** во всех муниципальных ППМС-центрах или они могут быть дифференцированы?
- 2. Если ППМС-центр-не образовательная организация, то **следует ли применять соотношение 70:30(80:20) при формировании ФОТ?**
- 3. Если в муниципальных заданиях **с 2017 года не предусмотрена услуга «Предоставление консультационных и методических услуг»**, то работу по методическому сопровождению педагогов-психологов образовательных организаций надо перевести в раздел «Работы»? Или осуществлять ее на внебюджетной основе?
- 4. Если ППМС-центр – не образовательная организация, то **правомерно ли при проверках применять к их Уставам такие же требования как к Уставам образовательных организаций?**
- 5. Если ППМС-центр – не образовательная организация, то **правомерно ли при проверках применять к их сайтам такие же требования как к сайтам образовательных организаций?**

Актуальные вопросы на уровне ППМС-центров

- 1. Работа педагога-психолога по трудовой функции В нормирована (1 ставка на 20 детей с ОВЗ), а **будет ли на федеральном уровне подобное нормирование по трудовой функции А?** Или это полномочия субъекта РФ? Или муниципалитета? Или учреждения?
- 2. Если нет типовых норм труда, **накажут ли работодателя за введение локальным актом норм труда** при переводе педагога-психолога на «эффективный контракт»?
- 3. Если заработная плата педагога-психолога финансируется их федеральных субвенций, то **можно ли переводить данную работу на аутсорсинг в муниципальный ППС-центр?** Каков механизм данного перевода?

Актуальные вопросы на уровне образовательных организаций

- На федеральном уровне **не уточнен статус руководителей ППМС-центров**, то есть они теряют статус педагогических работников и, соответственно, все их права и льготы, если ППМС-центры переходят в статус организаций, осуществляющих обучение.
- Наряду с этим с 1 января 2015 г. в силу вступил Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения граждан в Российской Федерации». Согласно ст. 5 закона **муниципальные учреждения не упоминаются в числе субъектов социального обслуживания**
- Следовательно, к руководителям муниципальных бюджетных Центров, которые находятся в статусе руководителей муниципальных бюджетных учреждений, а не муниципальных бюджетных образовательных организаций или муниципальных бюджетных организаций социального обслуживания, **не применимы ни профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», ни профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания»**, что повлечет за собой определенные трудности при переводе данных работников на «эффективный контракт»

Также важно!

- *Итак, проблемных вопросов по содержанию трудовой деятельности педагога-психолога намного меньше, чем проблемных вопросов, затрагивающих организационно-управленческие аспекты применения ПС ПП....*

Кто нам ответит на все эти актуальные проблемные вопросы?....



Успех не придет к Вам.

Вы сами должны дойти до него.

Наш адрес:

428034, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. Университетская, 25

*МБУ «Центр ППМСП «СОДРУЖЕСТВО»
г. Чебоксары*

Тел.: (8352) 41-22-17, 40-28-38

E-mail: lenpsix@mail.ru

Сайт: <http://sodrugestvo.citycheb.ru>

Страница в социальной сети «ВКонтакте»:

<http://vk.com/sodr21>