



# **Использование профессионального стандарта в проектировании основной профессиональной образовательной программы магистратуры: опыт ЮФУ, проблемы и перспективы**

**Черная Анна Викторовна,  
доктор психологических наук,  
Южный федеральный университет**

**14-15 декабря**

**2016**

# Опыт ВУЗа

Конкурс руководителей ОП

Стандарт проектирования ОП (макет для УГСН)

СОП

Участие в проектах модернизации ПО (МГППУ, ма

ОП магистратуры «культурно-историческая психология и  
детельностный подход в психоло

ОП, реализуемые в сетевой форме



### ОТЧЕТ

об исполнении обязанностей по университетскому заданию  
ответственного Лукьяненко Е.С.

по образовательной программе «Прикладная психология развития»

№ п/п	Показатели	План	Факт
1	Разработка образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ВО и нормативным актам ЮФУ	1	1
2	Количество поданных заявлений	-	47
3	Число студентов, принятых на обучение по бюджету	25	25
4	Число студентов, принятых на обучение по договору	1	1
5	Средний проходной балл	85	83,36
6	Доля студентов, принятых из других регионов	20%	15%
7	Доля иностранных студентов	10%	5%
8	Доля студентов, имеющих диплом сторонней организации	50%	32%
9	Доля обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении	10%	0

### ОТЧЕТ

об исполнении обязанностей по университетскому заданию  
ответственного Лукьяненко Е.С.

по образовательной программе «Прикладная психология развития»

№ п/п	Показатели	План	Факт
1	Разработка образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ВО и нормативным актам ЮФУ	1	1
2	Количество поданных заявлений	-	47
3	Число студентов, принятых на обучение по бюджету	25	25
4	Число студентов, принятых на обучение по договору	1	1
5	Средний проходной балл	85	83,36
6	Доля студентов, принятых из других регионов	20%	15%
7	Доля иностранных студентов	10%	5%
8	Доля студентов, имеющих диплом сторонней организации	50%	32%
9	Доля обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении	10%	0



# макет учебного плана

МАКЕТ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА  
магистратуры  
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
(очная форма обучения)

Семе стр	Модуль 1 (15 з.ед)	Семе стр	Модуль 2 (15 з.ед)
1	Базовая часть (дисциплины)	1	Базовая часть (дисциплины)
	НИР		Вариативная часть (дисциплины)
2	Модуль 3 (15 з.ед)	2	Модуль 4 (15 з.ед)
	Базовая часть (дисциплины)		Вариативная часть (дисциплины)
	Вариативная часть (дисциплины)		Производственная практика
	НИР		Модуль 6 (15 з.ед)
3	Модуль 5 (15 з.ед)	3	Модуль 8 (15 з.ед)
	Вариативная часть (дисциплины)		Вариативная часть (дисциплины)
4	Модуль 7 (15 з.ед)	4	Модуль 8 (15 з.ед)
	Производственная практика		Вариативная часть (дисциплины)
	Производственная практика		Преддипломная практика
	Преддипломная практика		ГИА
<b>ВСЕГО: 120 з.ед.</b>			

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	
Базовая часть	21 з.ед.
Вариативная часть	39 з.ед.
НИР	18 з.ед.
Производственная практика	24 з.ед.
Преддипломная практика	12 з.ед.
ГИА	6 з.ед.
<b>ВСЕГО: 120 з.ед.</b>	

МАКЕТ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА  
магистратуры  
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
(очная форма обучения)

Семе стр	Модуль 1 (15 з.ед)	Семе стр	Модуль 2 (15 з.ед)
1	Базовая часть (дисциплины)	1	Базовая часть (дисциплины)
	НИР		Вариативная часть (дисциплины)
2	Модуль 3 (15 з.ед)	2	Модуль 4 (15 з.ед)
	Базовая часть (дисциплины)		Вариативная часть (дисциплины)
	Вариативная часть (дисциплины)		Производственная практика
	НИР		Модуль 6 (15 з.ед)
3	Модуль 5 (15 з.ед)	3	Модуль 8 (15 з.ед)
	Вариативная часть (дисциплины)		Вариативная часть (дисциплины)
4	Модуль 7 (15 з.ед)	4	Модуль 8 (15 з.ед)
	Производственная практика		Вариативная часть (дисциплины)
	Производственная практика		Преддипломная практика
	Преддипломная практика		ГИА
<b>ВСЕГО: 120 з.ед.</b>			

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	
Базовая часть	21 з.ед.
Вариативная часть	39 з.ед.
НИР	18 з.ед.
Производственная практика	24 з.ед.
Преддипломная практика	12 з.ед.
ГИА	6 з.ед.
<b>ВСЕГО: 120 з.ед.</b>	

# \* Опыт ВУЗа

## \* *КЛАСТЕР 1.*

### \* *Модули кафедры организационной и возрастной психологии:*

\* Модуль 1. Прикладная психология развития

\* Модуль 2. Детская практическая психология

\* Модуль 3. Основы психологического консультирования в образовании

## **\* КЛАСТЕР 2.**

### **\* ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ, МОДУЛИ МОБИЛЬНОСТИ**

#### **\* Модули кафедр-партнеров**

**\* Модуль 4. Методы активного социального обучения в образовании. (Модуль кафедры социальной психологией и психологии личности)**

**\* Модуль 5. Теории и технологии организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (Модуль кафедры дошкольного образования).**

**\* Модуль 6. Теории и технологии организации работы в начальной школе**

**\* (Модуль кафедры начального образования)**

**\* Модуль 7. Теории и технологии организации дополнительного образования детей и подростков (Модуль кафедры технологий и профессионально-педагогического образования)**

**\* Модуль 8. Теории и технологии инклюзивного образования (Модуль кафедры инклюзивного образования)**

## **\* КЛАСТЕР 2.**

### **\* ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ, МОДУЛИ МОБИЛЬНОСТИ**

#### **\* Модули кафедр-партнеров**

**\* Модуль 4.** Методы активного социального обучения в образовании. (Модуль кафедры социальной психологией и психологии личности)

**\* Модуль 5.** Теории и технологии организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (Модуль кафедры дошкольного образования).

**\* Модуль 6.** Теории и технологии организации работы в начальной школе

**\* (Модуль кафедры начального образования)**

**\* Модуль 7.** Теории и технологии организации дополнительного образования детей и подростков (Модуль кафедры технологий и профессионально-педагогического образования)

**\* Модуль 8.** Теории и технологии инклюзивного образования (Модуль кафедры инклюзивного образования)

**\* МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**Модуль 9.** Правовой статус детства с основами ювенального права.

Междисциплинарный модуль с международным участием, разработанный совместно кафедрой организационной и возрастной психологии и кафедрами юридического факультета ориентированный на расширение профессиональных компетенций в сфере психологического сопровождения и поддержки прав ребенка, правовых знаний в области прав человека и ювенального права. Для реализации исследовательских задач модуля будут привлечены университеты-партнеры - Католический университет, Левен, Бельгия, Хейлундзянский университет, Харбин, КНР.

**\* Модуль 10. Технологии урегулирования конфликтов в образовании и социальной сфере.** Междисциплинарный модуль, с международным участием, разработанный совместно кафедрой организационной и возрастной психологии и кафедрами Института социологии и регионоведения, ориентированный на расширение профессиональных компетенций в сфере психологического сопровождения и поддержки межэтнических отношений, урегулирования (медиации конфликтов в образовании), обеспечения безопасности образовательной среды.



- \* **МОДУЛИ ВУЗОВ-ПАРНТЕРОВ ПО СЕТИ**
- \* **МОДУЛЬ 11. СКФУ**
- \* **МОДУЛЬ 12.СКФУ**
- \* **МОДУЛЬ 13.СКФУ**
- \* **МОДУЛЬ 14. КФУ им. В.И. Вернадского**
- \* **МОДУЛЬ 15. КФУ им. В.И. Вернадского**
- \* **МОДУЛЬ 16. КФУ им. В.И. Вернадского**
- \* **МОДУЛЬ 17. КФУ**
- \* **МОДУЛЬ 18. КФУ**
- \* **МОДУЛЬ 19. КФУ**
- \* **МОДУЛИ ПРОГРАММ ДПО**
- \* **20. Модули зарубежных партнеров**
- \* **21. Модули внутренних партнеров**
- \* **22. Модули образовательных организаций региона**
- \* **23. Адаптационный факультативный модуль**

\* *Внешняя партнерская сеть* представлена федеральными университетами, реализующими ОП магистратуры «Практическая психология образования по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование с 2014 г.- СКФУ, КФУ им. В.И. Вернадского. Партнерами по внешней сети выступят также образовательные организации, которые обеспечат практико-ориентированный контекст профессиональной подготовки

## \* **Внутренняя партнерская сеть**

АПП -кафедра социальной психологии и психологии личности, кафедра дошкольного образования, кафедра начального образования, кафедра технологий и профессионально-педагогического образования, а также кафедрами других структурных подразделений ЮФУ - юридического факультета, Института социологии и регионоведения. Сетевое взаимодействие обеспечит возможность расширить поле профессиональной подготовки магистрантов, организации совместной проектной, исследовательской и практической деятельности, организации академической мобильности магистрантов за счет использования ресурсов подразделений ЮФУ, федеральных ВУЗов, факультетов-партнеров, и образовательных организаций региона.





## **БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ**

А.В. Черная,  
доктор психологических наук,

Академия психологии и педагогики  
ФГАОУ "Южный федеральный университет" ЮФУ

[annablack@mail.ru](mailto:annablack@mail.ru), 8-918-896-76-25