

16 ноября 2016 г.

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования (на примере педагога-психолога)

*Егорова Марина Алексеевна,
Московский государственный психолого-
педагогический университет*

**Всероссийская конференция
«Этапы и результаты апробации профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОТНИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- ▶ Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики) :
- ▶ б).подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;
- ▶ в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;
- ▶ г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов;

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)"

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Значение Профессионального стандарта (ПС)

- ▶ ПС руководствуются работодатели при формировании кадровой политики и управления персоналом;
- ▶
- ▶ ПС становится обоснованным механизмом определения квалификации работника;
- ▶ Особую смысловую роль профстандарт играет в профессиональном росте кадров, особенно молодых специалистов, так как в нем (стандарте) заданы «точки роста» профессионализма, описанные в виде трудовых действий, умений, знаний;
- ▶ Важным аспектом практической значимости ПС является его учет при разработке ФГОС ВО и ООП.

Структура Профессионального стандарта педагога-психолога

Две обобщенные трудовые функции:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. *Эта обобщенная трудовая функция и относящиеся к ней линейные трудовые функции и действия напрямую относятся к компетенции школьного психолога.*
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Вид профессиональной деятельности педагога-психолога:

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основная цель профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Структура учебного модуля ООП, сопряженной с профстандартом

структура, аналогичная структуре *профессионального действия* профстандарта:

- теоретический раздел (в Профстандарте - знания),
- практикумы, то есть моделирование решения практической задачи в учебной аудитории под руководством преподавателя (в Профстандарте - умения),
- практика, то есть решение проф.задач в реальной ситуации (в Профстандарте - трудовое действие).
- Важным элементом учебного модуля является научно-исследовательская работа студента.

В новом Законе об образовании в РФ дан путь решения проблемы «отрыва теории от практики» – сетевое взаимодействие образовательных организаций с использованием различных ресурсов всех участников: интеллектуальных, информационных, кадровых, материально-технических.

Основными отбора образовательной организации, сетевого партнера, для проведения практики будущих педагогов-психологов являются:

- ✓ компетентные педагоги-психологи, готовые к реализации практики в логике компетентностного подхода, то есть наличие в образовательной организации носителей профессиональных образцов тех действий, которые необходимо сформировать у будущего специалиста в рамках учебных задач определенного профессионального модуля;**
- ✓ ресурсное обеспечение, материально-технические условия (информационно-техническая оснащённость образовательного процесса, наличие помещения для проведения мастер-классов и проч.).**

Современная, соответствующая действующему законодательству, вызовам образования и социальной сферы программа подготовки школьного психолога должна:

- строиться по модульному формату. Каждый учебный модуль формирует профессиональные компетенции, позволяющие выполнять трудовые действия (их части), сформулированные в Профессиональном стандарте;**
- реализовываться в сетевой форме, используя образовательный потенциал всех участников;**
- носить практико-ориентированный характер.**

Благодарю за внимание !