

**Опыт оценивания выпускника
магистратуры по направлению
Психолого-педагогическое
образование
(Школьная психология)**

Т.Ю. Андрущенко,
декан факультета психолого-педагогического
и социального образования
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета

- **Магистерская программа «Школьная психология» в ВГСПУ**
- **Образовательные результаты по модулю «Психологическая диагностика обучающихся»**
- **Проектирование промежуточной аттестации студентов**
- **Содержание ситуационных задач и структура комплексных заданий**

РАМКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА

Участие ВГСПУ совместно с МГППУ
в исполнении I, II и III этапов Государственного контракта
№ 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г.

Как соисполнители с **МГППУ**

проекта № 2014-04.03-05-043-Ф-107.056:

«Разработка и апробация **новых модулей** основной профессиональной образовательной программы **профессиональной (педагогической) магистратуры** в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации **сетевого взаимодействия образовательных организаций**, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей **углубленную профессионально-ориентированную практику студентов**»

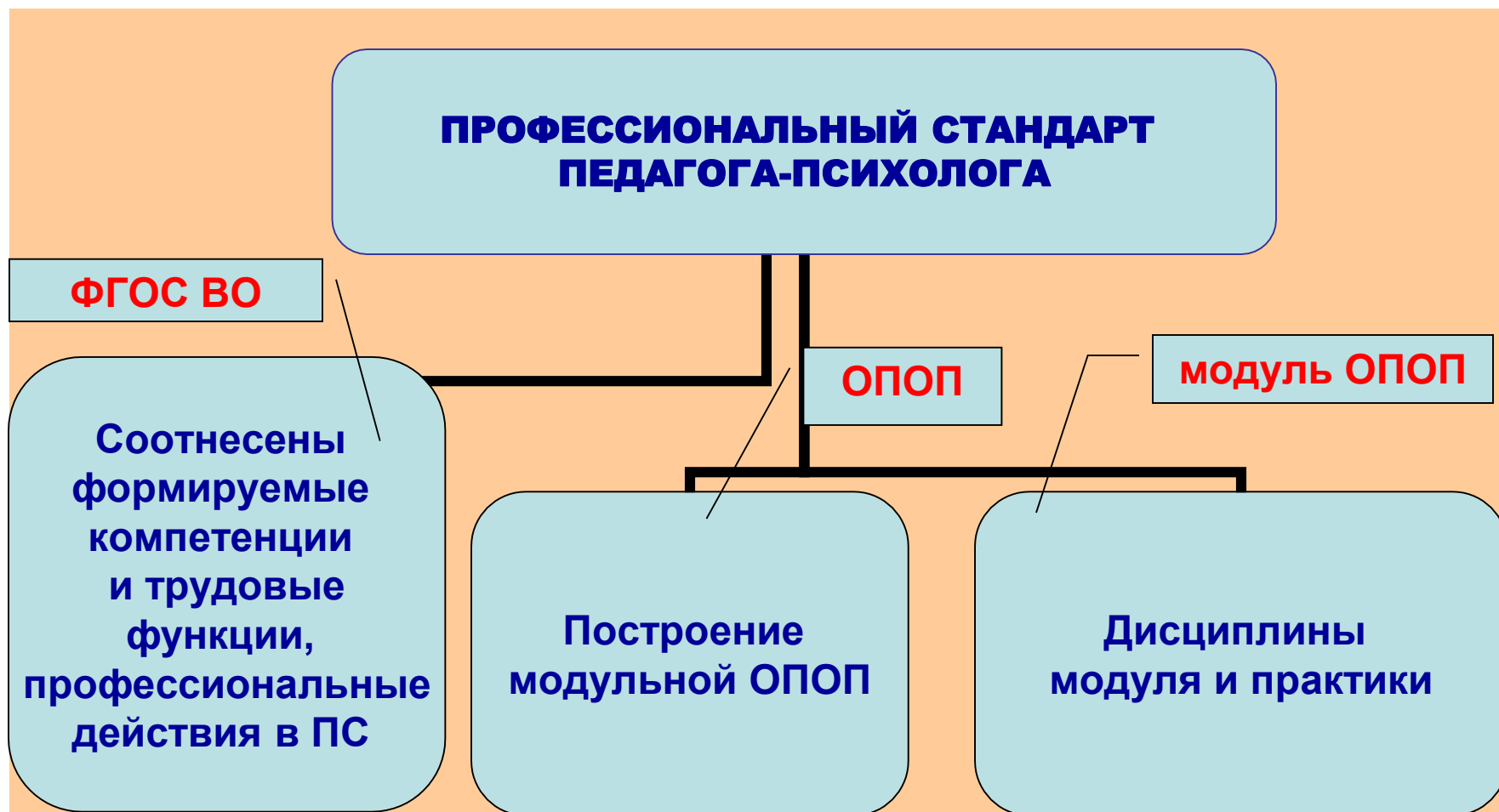
РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ОПОП

**ЗАДАЧА: ПРИВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИЕ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА**

- Проведен анализ соответствия формируемых компетенций и требований Профессионального стандарта
- Определены содержание и объем учебных дисциплин и практик, сконструирован модуль в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Определены условия углубленной профессионально ориентированной практики магистранта

Соотнесение ПС, ФГОС ВО и ОПОП

Задача: ПРИВЕСТИ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА



Магистерская программа «Школьная психология»

Модульная ОПОП, включает **6 модулей**:

- 1. Теоретико-методологический модуль**
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**
- 3. Психологическая диагностика обучающихся**
- 4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**
- 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**
- 6. Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений**

Промежуточная аттестация по модулю

Оценка образовательных результатов строится в логике задачного подхода – выбор комплексной ситуационной задачи (КСЗ – через описание профессиональной ситуации, избыточных и недостаточных условий, требующие анализа и квалификации).

Решение КСЗ – достижение изменений на 2-х уровнях – объектно-предметном и субъектном.

Оценке подлежали образовательные результаты (компетенции) модуля, сформированные при изучении трех дисциплин и распределенной практики.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АТТЕСТАЦИИ

- **Чем определялся перечень КСЗ**
(Профессиональным стандартом в части содержания соответствующей трудовой функции)
- **Кем определялся перечень КСЗ** (экспертами и практикующими психологами, супервизорами на стажировочных площадках)
- **Основания выделения перечня КСЗ**
(1 - тип и форма проведения диагностического обследования; 2 - возраст обучающихся, 3 – инициатор проведения обследования; 4 – категория трудностей обучающихся)

Проектирование комплексной ситуационной задачи

1. Ситуации профессиональной деятельности → проектирование комплексных ситуационных задач
2. Решение КСЗ → демонстрация составляющих профессиональной деятельности педагога-психолога в области психодиагностики, уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Составляющие профессиональной деятельности в области психодиагностики

- 1) проектирование/планирование профессиональной деятельности
- 2) теоретическое обоснование планируемых профессиональных действий
- 3) методическое/инструментальное обеспечение диагностической деятельности
- 4) деонтологический аспект решения психодиагностической задачи
- 5) демонстрация отдельных профессиональных действий в области решения конкретной психодиагностической задачи
- 6) рефлексия сформированности компетенций, самооценка решения КСЗ

ПУБЛИКАЦИИ

- Публикация в Бюллетене УМО вузов РФ по ППО «Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» (2014, Том 4, № 2)
- Публикация в журнале Психологическая наука и образование «Практикоориентированная модель профессиональной подготовки магистров по образовательной программе «Школьная психология»: модуль «Психологическая диагностика обучающихся» (2015. Том 20. № 4)
- Публикация в журнале Психологическая наука и образование psyedu.ru. «Комплексные ситуационные задачи в оценке образовательных результатов по модулю Психологическая диагностика обучающихся в магистерской программе «Школьная психология» (2016. Том 8. №3)