

**Проблемы проектирования и
реализации основных
профессиональных образовательных
программ с учетом требований
профессионального стандарта
«Педагог-психолог»**

Зачем нужен профессиональный стандарт ?

☐ Стандарт – инструмент реализации стратегии развития практической психологии образования в меняющемся мире российского образования

☐ Стандарт – инструмент повышения качества ПП-сопровождения образования

☐ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога-психолога

☐ **Стандарт – основа формирования программ ВО**

Профессиональный стандарт педагога-психолога - инновация: требуется апробация!

☐ Любая инновация сопровождается рисками

☐ Риск – это негативные последствия от инновационных изменений

☐ Риски необходимо осознавать, чтобы предупредить или минимизировать

Опыт реализации ОПОП «Психология образования» обнаруживает возможность рисков отсутствия дисциплин, работающих на подготовку к осуществлению некоторых трудовых функций педагога-психолога

Обобщенные трудовые функции:

- **А** - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Опыт реализации ОПОП «Психология образования» обнаруживает недостаток дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к реализации трудовой функции:

A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Обобщенные трудовые функции

- **В.** Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, *в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления*

Опыт реализации ОПОП «Психология образования» обнаруживает недостаток дисциплин, работающих на формирование трудовой функции:

Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления