

***Основные этапы и результаты  
апробации профессионального  
стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в  
сфере образования)»***

***В.В. Рубцов  
ректор ФГБОУ ВО МГППУ***

# Участники апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Региональные пилотные площадки, специально созданные в субъектах Российской Федерации
- Рабочая группа по адаптации и применению профессиональных стандартов работников социальной сферы при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации
- Члены общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПОР)
- Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

## Участники апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова)
- Общероссийский профсоюз работников образования и науки
- Комиссия «Сопровождение применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы» Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ФУМО «Образование и педагогические науки»)

# Основные направления (этапы) апробации профессионального стандарта:

- «Применение профессионального стандарта педагога-психолога при формировании кадровой политики и управлении персоналом».
- «Обеспечение согласования требований профессионального стандарта педагога-психолога и образовательных программ в системе подготовки кадров».
- «Анализ соответствия профессионального стандарта педагога-психолога требованиям и положений государственных стратегий и концепций сферы образования».
- «Развитие профессиональных квалификаций специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога».
- «Организация межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта педагога-психолога»

## На I этапе выполнялось:

- разработка вариативных моделей апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на пилотных региональных (муниципальных) площадках с использованием форм сетевого взаимодействия;
- разработка модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- разработка технологии оценки самооценки, а также требований к инструментарию оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога;

## На I этапе выполнялось:

- разработка типового алгоритма оценки соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на основе Модели дифференциации уровней и с применением технологии и модульного инструментария оценки соответствия компетенций (для процедуры аттестации);
- разработка программ ДПО в соответствии с профстандартом педагога-психолога;
- разработка нормативно-правового обеспечения процедуры аттестации педагога-психолога на соответствие занимаемой должности и категории;
- создание учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога

# Основные выводы полученные на II этапе состоят в следующем:

- В проект ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (ФГОС 3++ или ФГОС 4) включено положение 1.3 : «При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр / бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации».
- Примерная основная образовательная программа (ООП) подготовки педагога-психолога на уровне бакалавриата и магистратуры разрабатывается вузами с учетом двух стандартов: образовательного и профессионального.
- Образовательные результаты освоения ООП сформулированы в виде компетенций – основных и дополнительных – и в полной мере учитывают требования Профессионального стандарта педагога-психолога.
- Определены обобщённые трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия (их части), рекомендуемые для освоения на уровне бакалавриата или магистратуры, что соответствует 6 и 7 квалификационному уровню.

# Анализ соответствия профессионального стандарта педагога-психолога требованиям и положениям государственных стратегий и концепций сферы образования (этап 3)

Профессиональная деятельность педагога-психолога, требования к которой отражены в профессиональном стандарте, направлена на реализацию комплекса психолого-педагогических мер и условий, зафиксированных в принятых государством стратегиях и концепциях:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей 2012 – 2017 гг., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.



# Содержание профессионального стандарта напрямую соотносится с задачами и приоритетами

## Стратегии:

- повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;

# Содержание профессионального стандарта напрямую соотносится с задачами и приоритетами Стратегии:

- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания; развитие вариативности воспитательной системы технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

# **Задачи и приоритеты Стратегии соответствуют трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:**

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости;
- разработка индивидуальных учебных планов, анализ и выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка;

# **Задачи и приоритеты Стратегии соответствуют трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:**

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

# **Развитие системы профессиональной сертификации специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога (этап 4)**

В соответствии с введением в действие Федерального Закона от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" с 01 января 2017 года актуальным направлением работы в области апробации профессионального стандарта педагога-психолога является разработка модели развития системы профессиональной сертификации педагогов-психологов. В качестве условия применения профессионального стандарта педагога-психолога целесообразно разработать систему общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня профессиональной квалификации) специалистов с выдачей соответствующего профессионального сертификата.

# **Организация межведомственного взаимодействия в условиях применения профессионального стандарта педагога-психолога (этап 5)**

Выявление проблем, изучение существующих моделей и регионального опыта апробации профессионального стандарта в практике межведомственного взаимодействия при реализации социальных и образовательных услуг, было поручением Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 28 сентября 2015 года (протокол №8 от 28.09.2015 г.) рабочей группе по адаптации и применению профессиональных стандартов работников социальной сферы, образованной при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации.

В 2017 году в рамках реализации работ по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» совместно с названными выше участниками апробации будут подготовлены предложения по внесению изменений в профессиональный стандарт, а также с учётом результатов апробации, а также содержания Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, созданной целостной модели психологического обеспечения образования.