

**Министерство образования и науки РФ
Московский государственный психолого-педагогический университет**

**Профессиональный стандарт как основа повышения
качества психолого-педагогической деятельности
(апробация и применение профстандарта педагога-психолога:
проблемы и риски)**

Забродин Ю.М., проректор МГППУ, научный руководитель проекта
по разработке и внедрению профстандарта педагога-психолога

Москва, 16 декабря 2016

Цель и задачи проекта

- **Цель проекта** – обеспечение условий для эффективного внедрения в субъектах Российской Федерации стандарта профессиональной деятельности педагога –психолога
- **Задачи проекта на пилотных региональных площадках:**
 - Организация и проведение *общественно-профессионального обсуждения стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога.*
 - Анализ содержания существующих ФГОС и основания разработки образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3++ -;
 - Разработка предложений по модернизации подготовки работников системы образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога-психолога.
 - Апробация модели применения *стандарта профессиональной деятельности педагога –психолога (психолог сферы образования)* на региональных площадках.
 - Подготовка рекомендаций и разъяснений для руководителей региональных площадок и образовательных организаций по апробации и применению *стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога.*

Основные ожидаемые результаты проекта

Полезные методические материалы для диссеминации лучших практик в регионы России:

1. Перечень нормативных документов, регламентирующих применение профессионального стандарта;
2. Инструктивные материалы для руководителей региональных площадок;
3. Обсуждение дифференциации уровней профессионального стандарта и перечня профессиональных компетенций педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта;
4. Общий (рамочный) порядок организации профессионального экзамена и аттестации на основе профессионального стандарта;
5. Инструкции для руководителей образовательной организации (Постановление);
6. Основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий.
7. Рекомендации по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов (обеспечение профессионального роста)

Схема организации деятельности по проекту на федеральном и региональном уровнях

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Региональный орган управления
образованием, регион N

МГППУ,
исполнительная
дирекция Проекта

Подпроект N
Стажировочная площадка N

Независимая
профессиональная
ассоциация
педагогов-
психологов ФПОР

Федеральное Учебно-
методическое
объединение по УГСН
«Образование и
педагогические науки»,
Экспертный совет и
Комиссия

Базовая
региональная
организация

Общеобразовательные
учреждения

ППМС-центры

Учреждения СПО

Организации -
партнеры

АПК, ИПК



Требования к профессиональным компетенциям педагога-психолога с точки зрения профессионального стандарта

- задачи организации – миссия, структура и профиль организации; типовые профессиональные задачи специалиста;
- формирование образовательного пространства, система программ, система образовательных услуг;
- рабочая среда педагогов - психологов разных уровней ОО - дошкольного, начального, среднего
- программы воспитания
- программы коррекции и развития
- система ожидаемых результатов подготовки специалиста по ФГОС ВО: предметные компетенции, метапредметные компетенции, личностные результаты обучающихся; осуществление, разработка и реализация, передача методического опыта и новых педагогических технологий
- образовательные программы ДПО

Алгоритм работы – рекомендации руководителям региональных площадок

- **Создать в регионе пилотную площадку и обеспечить эффективную работу по внедрению** стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога, используя следующий алгоритм с учетом Постановления №584 от 27.06.2016 г.:
 1. Организация региональной площадки по внедрению профстандарта педагога-психолога (Положение о региональной площадке).
 2. Выбор и определение приоритетных направлений работ и профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей региона.
 3. Разработка и реализация дорожной карты региона (опираясь на Дорожную карту Минобрнауки России и План совместной деятельности ФПОР и МГППУ).
 4. Организация поддержки и сопровождения процесса применения *стандарта профессиональной деятельности педагога –психолога* (психолог сферы образования) на региональной площадке.
 5. Анализ и определение объемов и содержания *подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов в регионе.*
 6. Разработка и апробация программ подготовки и повышения квалификации специалистов региона с учетом требований стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога.
 7. Организация мониторинга и обобщение опыта региона, подготовка предложений по актуализации ФГОС, программ ДПО и профессионального стандарта педагога-психолога

Перечень методических материалов, целесообразных для эффективной работы региональной площадки

– «Для руководителей региональных площадок»

- Рекомендации по организации работы региональных пилотных площадок (Положение и его реализация)
- Рекомендации по составлению дорожных карт региональной площадки в условиях применения профстандарта педагога-психолога (План действий в соответствии с ПП №584 от 27.06.2016)

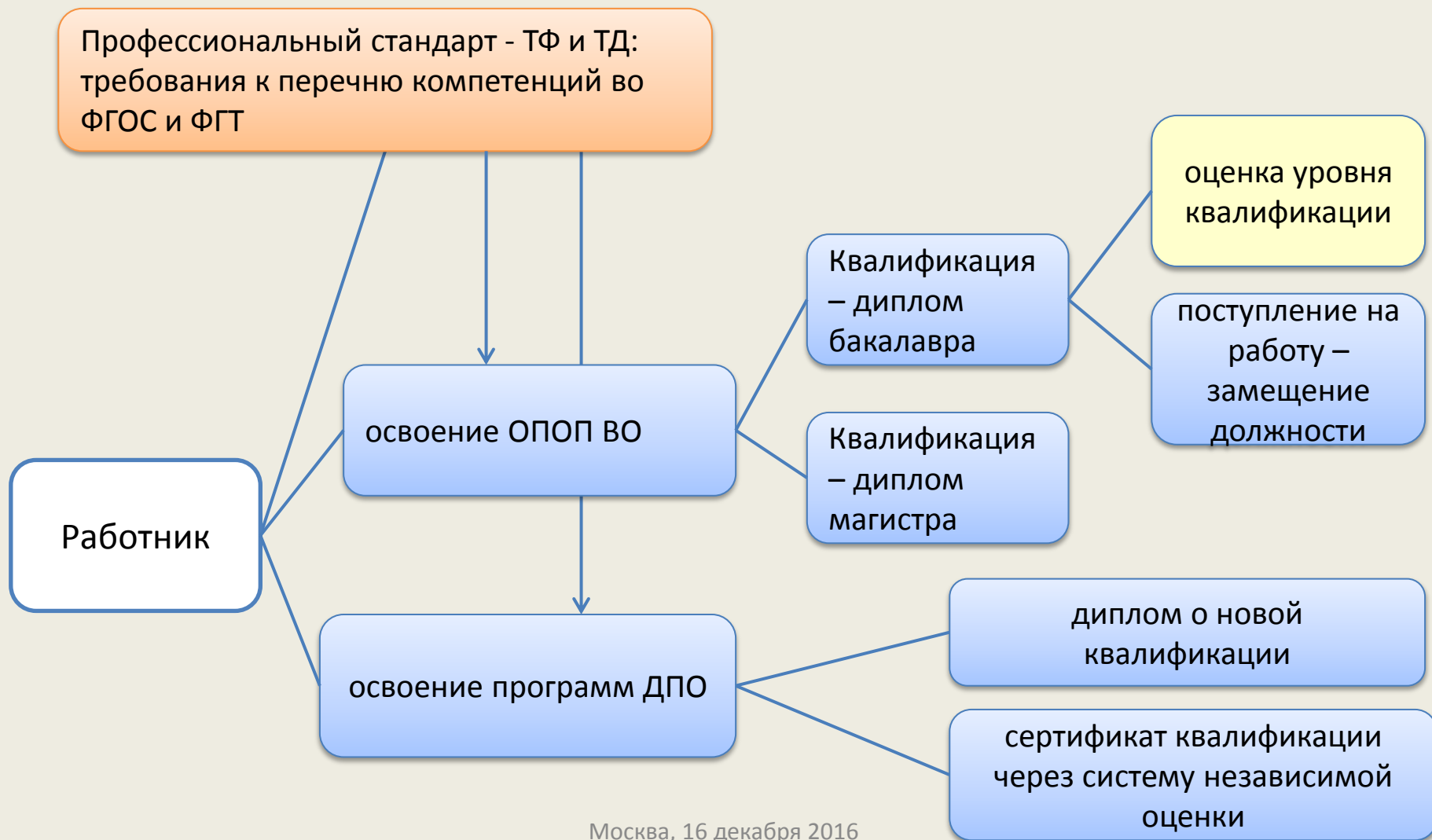
– «Для руководителей образовательной организации»

- Инструктивное письмо по составлению должностных инструкций в условиях применения профстандарта педагога-психолога (образец ДИ)
- Инструкция руководителю по оплате труда педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога (образец трудового договора)

– «Для работающих педагогов-психологов»

- Инструктивное письмо по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта (модель оценки квалификации и процедура аттестации персонала)
- Инструктивное письмо по проведению профессионального экзамена педагогических работников в условиях применения профстандарта педагога-психолога (модель профессионального экзамена)

Профстандарт педагога-психолога и схема получения и оценки квалификации



Оценка текущей квалификации – установление квалификационной категории

- профессиональный экзамен с учетом типа компетенций (предметный блок, методический блок, психолого-педагогический блок) и контингента обучающихся: одаренные, с особыми образовательными потребностями, аддикты, девианты, мигранты (поликультурные, языковые и конфессиональные трудности), дети РАС и ОВЗ; инклюзия и дистантное образование – *сертификат квалификационной категории,*
- оценка персонального дефицита квалификаций и персональная программа развития – при условном соответствии требованиям должности,
- аттестация на квалификационную категорию при замещении должности
- сертификат квалификационной категории (в соответствии с новым законом о квалификациях)

Общий порядок организации рабочего места на основе профессионального стандарта



Методические материалы, ожидаемые по результатам региональной апробации и применения профстандарта педагога-психолога в 2017 г.

Рекомендуемые для разработки и апробации в пилотных регионах образцы документов на уровне организации:

- **Примерный трудовой договор (профессиональные задачи, выполняемые трудовые функции и трудовые действия из ПС)**
- **Примерная должностная инструкция педагога-психолога в системе общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся и требований к уровню квалификации работника**
- **Примерная должностная инструкция педагога-психолога в ППС-центре, ПМПК**
- **Порядок замещения должности (порядок работы аттестационных комиссий)**

Риски

- Отраслевая рамка квалификаций и сертификат квалификации не будут связаны с системами оплаты труда,
- Объем средств на оплату труда будет недостаточно для создания ощутимой дифференциации уровней квалификации даже при связи квалификации и оплаты труда,
- Сертификаты квалификаций не будут востребованы работодателями при аттестации на замещение должности,
- Прямое применение требований профстандарта не позволит бакалаврам работать в образовательных организациях в должности педагога-психолога при любом профиле профессионального образования.

Проблемы и решения

- 1. Правительством РФ приняты новые документы, определяющие стратегию действий по развитию социальной сферы России на перспективу до 2020 г.: Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция развития ранней помощи в РФ, Постановление № 584 от 27.06.2016 «Особенности применения профессиональных стандартов» и др.

Целесообразно учесть эти документы в новой редакции текста профстандарта – предложения к новой редакции следует обсудить и принять во II квартале 2017 г.

Проблемы и решения

- 2. Нет дифференциации квалификационных уровней, что существенно затрудняет реальное трудоустройство педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта

Возможные варианты решения:

- изменить требования к минимальному уровню квалификации – ввести трудовые функции на уровне 6 (модель дифференциации уровней подготовлена),
- изменить требования к стажу, уровням и системе подготовки – ввести требования к минимальному освоению программ ДПО по получению новой квалификации объемом не менее 500 час,
- обязать руководителей организаций предусмотреть проф обучение работников в дорожных картах перехода на профстандарт - осуществить дополнительное обучение по программам магистратуры до 2019 г.

Проблемы и решения

- 3. Нет учета уровня реальной квалификации работников при замещении должности педагога-психолога

Возможные варианты решения:

- введение профессионального экзамена на право заниматься данным видом профессиональной деятельности,
- создание возможностей получать дополнительную квалификацию в системе ВО и ДПО, разработав новые актуализированные ФГОС , ФГТ и образцы примерных программ, с учетом уровня владения соответствующими компетенциями (пороговый, базовый, продвинутый),
- разработку модернизированной процедуры аттестации и порядка замещения должности педагога-психолога с учетом требований профессионального стандарта,
- введение новой уровневой (ступенчатой) системы должностей (ассистент, старший специалист, ведущий специалист)

Целесообразно разработать указанные документы в 2017 г. и учесть их в новой редакции текста профстандарта – предложения следует подготовить, обсудить в IV квартале 2017 г. – II квартале 2018 г. и рекомендовать к применению с 2018 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!